

СОКОЛОВ АНДРЕЙ



2 класс

замочек

ключик

Русский
язык
Часть первая

Вентана-Граф



Правильно изменяй формы слов

какая? что?

(есть)	высокая стена
(нет)	высокой стены
(подойду к)	высокой стене
(вижу)	высокую стену
(любуюсь)	высокой стеной
(говорю о)	высокой стене

какие? что?

(есть)	высокие стены
(нет)	высоких стен
(подойду к)	высоким стенам
(вижу)	высокие стены
(любуюсь)	высокими стенами
(говорю о)	высоких стенах

какой? что?

(есть)	большой стол
(нет)	большого стола
(подойду к)	большому столу
(вижу)	большой стол
(любуюсь)	большим столом
(говорю о)	большом столе

какие? что?

(есть)	большие столы
(нет)	больших столов
(подойду к)	большим столам
(вижу)	большие столы
(любуюсь)	большими столами
(говорю о)	больших столах

какая? кто?

(есть)	серая мышь
(нет)	серой мыши
(подойду к)	серой мыши
(вижу)	серую мышь
(любуюсь)	серой мышью
(говорю о)	серой мыши

какие? кто?

(есть)	серые мыши
(нет)	серых мышей
(подойду к)	серым мышам
(вижу)	серых мышей
(любуюсь)	серыми мышами
(говорю о)	серых мышах

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова

Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко,
В.Ю. Романова

Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] ; [под ред. С.В. Иванова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 176 с. : ил. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-03038-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-03040-9 (общ.)

Учебник включает следующие тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебника позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения представлены темы ознакомительного характера.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий
«Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации
в области образования

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович
Евдокимова Антонина Олеговна
Кузнецова Марина Ивановна
Петленко Лидия Владимировна
Романова Владислава Юрьевна

Русский язык

2 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Подписано в печать 27.01.12. Формат 70×90/16. Гарнитура JournalC. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 11,0. Тираж 55 000 экз. Заказ № 628.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56. E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано в ОАО «ПИК „Офсет“». 660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51
Тел.: (391) 211-76-20. E-mail: marketing@pic-ofset.ru

ISBN 978-5-360-03038-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-03040-9 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2000
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011,
с изменениями

Условные обозначения



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Работа в паре



Пиши правильно



Подсказка



Из истории
языка



Работа
в группе



Вспомни
изученное



Трудное
задание



Таким цветом отмечены темы для
расширения твоего кругозора



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Звуки речи и буквы

Какие звуки речи ты знаешь? Чем различаются эти звуки?

Тебе поможет схема. Назови не указанные в схеме звуки.



Как называются знаки, которыми на письме обозначают звуки речи?



Звуки речи, слоги и ударение изучает **фонэтика** (*фон* — значит «звук»). Обозначение звуков речи на письме изучает **графика** (*графо* — значит «пишу»).

Упражнение 1. Прочитай. Отгадай, кто это.

Океаны бороздит
Исполин могучий ...



Произнеси по порядку звуки в слове-отгадке. Какими буквами ты обозначишь эти звуки?

Запиши отгадку.



Слова, которые мы произносим, состоят из **звуков**. Слова мы можем не только произносить, но и писать. Когда мы пишем, то звуки речи обозначаем **буквами**.

Упражнение 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы.



Произнеси первый звук в каждом слове. Это одинаковые звуки или разные?

 Ребятам задали вопрос: «Слова *жук* и *лук* различаются буквами или звуками?» Серёжа ответил: «И буквами, и звуками». Миша сказал: «Они различаются буквами». Оля ответила: «Эти слова различаются звуками». Кто прав? Почему? Объясни.

Упражнение 3. Прочитай стихотворение.

На письменной по русскому
Тетрадка стала узкою,
Слова не лезли в строчку
И вышли на поля.

А на одном листочке
Слегка ошибся я!

Писали все:

«Зажгите лампу».

Я написал:

«Зажгите лапу».

Писали все:

«Поднялся шар».

Я написал:

«Поднялся жар».

Я букву перепутал только.

За что ж поставили мне двойку?
(В. Жак)



За что ученик получил двойку? Выпиши слова, в которых он сделал ошибки, рядом запиши правильные слова.

Упражнение По выбору 4. Прочитай стихи. Найди слова-ошибки, исправь их.

Лесорубы лес рубили —
Вдоль по речке **кепки** плыли.

У любопытных на макушке
Торчат внимательные **сушки**.

Чарки кружат над волной,
В **чаше** слышен волчий вой.



Запиши парами слова-ошибки и правильные слова. Назови звуки, которыми различаются слова в парах. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Урок 2

Как устроен наш язык

Гласные и согласные звуки и их буквы



Сравни, как ты произносишь гласные звуки, а как согласные. Чем различаются гласные и согласные звуки?

Упражнение 1. Прочитай.

пил — пел
ток — тук
лик — люк
суд — сад
тучка — точка
раки — руки

суп — сук
го́ры — но́ры
по́лки — во́лки
работа — забота
полено — колено
тучка — ручка



Произнеси пары слов. Определи, какими звуками они различаются. Сначала назови пары слов, которые различаются гласными звуками, а затем — пары слов, которые различаются согласными звуками.

Запиши слова парами. Перед записью произнеси эти слова точно так, как они написаны, то есть орфографически.

 Гласными называют звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая во рту преград.

Гласных звуков шесть:
[а], [о], [у], [ы], [и], [э].

 Одно и то же слово можно записать буквами, а можно с помощью транскрипции — так, как слово произносится. Значок транскрипции [].

Пример: *парад* — [па́ра́т].

Упражнение 2. Прочитай слова *круг*, *крюк*. Запиши их в тетрадь. Произнеси гласный звук в первом слове. Запиши с помощью [] этот звук над буквой, которая его обозначает. Произнеси гласный звук во втором слове. Запиши его с помощью []. В этих словах одинаковые или разные гласные звуки?

 Может ли гласный звук [о] обозначаться буквой *о*? А буквой *ё*? Когда?



слон



клён

Упражнение 3. Прочитай слова. Запиши их парами.

мал — мял, лук — люк,
сэр — сер, нос — нёс

Над буквами гласных звуков с помощью транскрипции (значка []) напиши, какой звук они обозначают. Выбери правильный ответ: «Гласные звуки в словах каж-

дой пары одинаковые», «Гласные звуки в словах каждой пары разные». Объясни свой выбор. Почему один и тот же гласный звук обозначается разными буквами?



Не путай звуки и буквы.

Гласных звуков шесть:

[a], [o], [y], [и], [ы], [э].

Букв гласных звуков десять:

а, я, о, ё, у, ю, и, ы, э, е.

Упражнение

4. Прочитай пары слов.



воз — вёз, ров — рёв

вол — вёл, нос — нёс

Какие звуки в словах одинаковые, а какие разные? Какая буква пишется для обозначения твёрдых согласных, а какая — для обозначения мягких согласных?

Спиши предложения, вместо точек вставь нужное слово из данных пар. Перед записью прочитай предложение орфографически — так, как оно написано. Во время записи диктуй себе каждое слово орфографически.

В сарай привезли ... сухого клевера. Малыш ... под горку санки. Петя ... новый портфель. Ваня отморозил ...

Упражнение
По выбору

5. Прочитай. Запиши с помощью транскрипции выделенное слово. Чем различаются первые звуки в словах дедушка, дров?

Дедушка вёз воз дров.

Урок

3

Как устроен наш язык

Обозначение звуков речи
на письме



Серёжа сказал: «Каждый звук речи имеет свою букву». Прав ли Серёжа? Объясни свой ответ.

Упражнение

1. Рассмотрите картинки. Сравните транскрипцию слов и их орфографическую запись. Произнесите звуки в каждом слове.



[дуп] дуб



[савá] совá



[л'эс] лес



[шкóла] шкóла [б'элка] бéлка [лос'] лось

Запиши слова в два столбика: 1) все согласные звуки твёрдые; 2) есть мягкие согласные.



В транскрипции мягкость согласного звука обозначается значком '.

Например: [сол'] — соль.

Упражнение 2. Произнеси звуки парами.

[н] — [н'] [в] — [в'] [к] — [к']
[р] — [р'] [б] — [б'] [д] — [д']

Как произносятся первые звуки каждой пары? А вторые? Придумай и запиши в тетрадь слова, в которых есть эти звуки. Пиши, диктуя себе по слогам. Записывай так.

[н] норка	[н'] незабудка
[в] волна	[в'] ветка
[к] <u>кукла</u>	[к'] <u>келла</u>
[р] <u>рак</u>	[р'] <u>рела</u>
[б] <u>бабка</u>	[б'] <u>белла</u>
[д] <u>дом</u>	[д'] <u>дела</u>

Упражнение 3. Запиши слова, а рядом — согласные звуки, которые произносятся в слове.

Образец: клён — [к], [л'], [н].

день, мёл, сад, дядя, салют, рука, люди

Сравни написание и произношение выделенного слова. Сколько в нём звуков? Назови. Сколько букв? Назови.

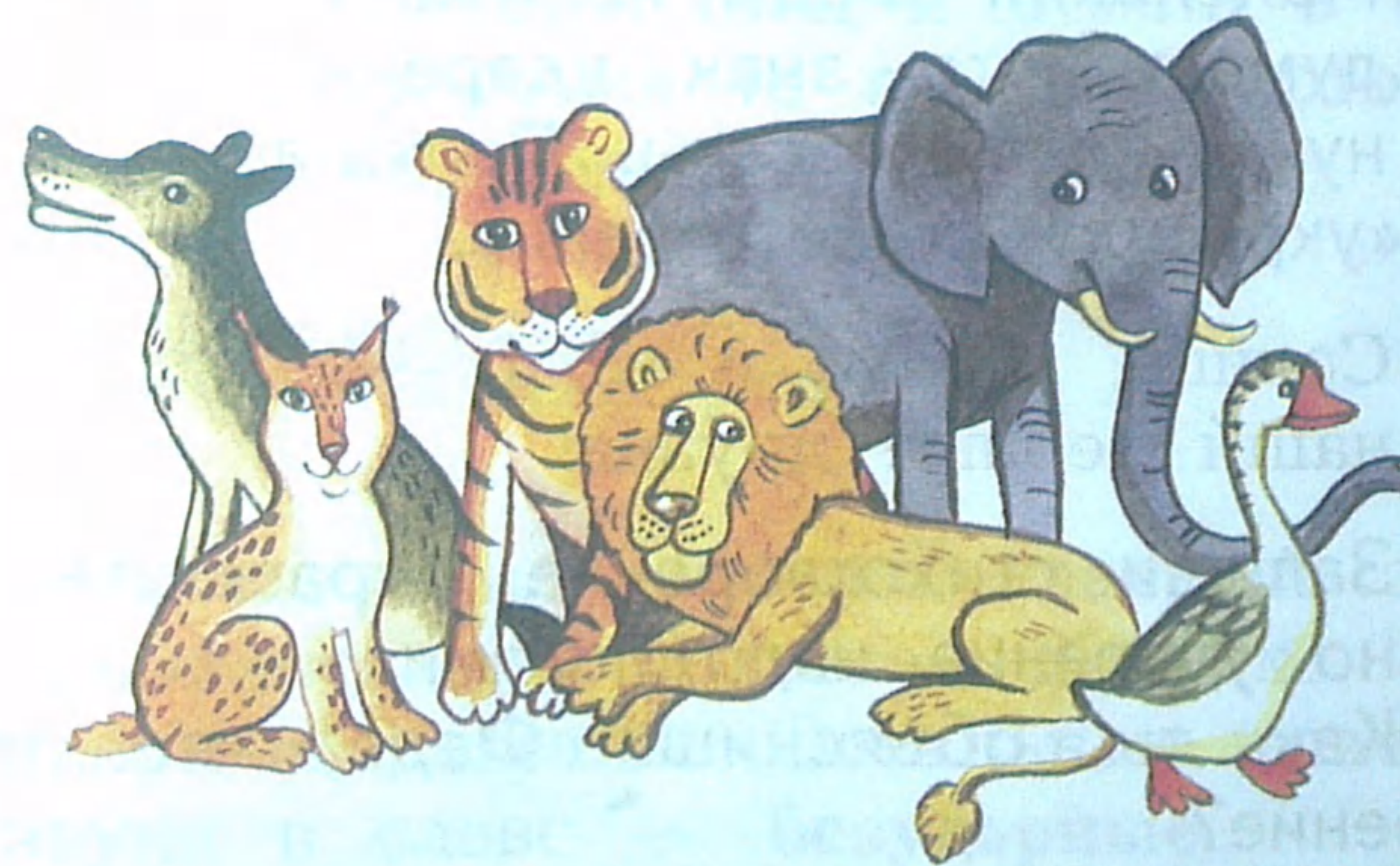


Не спеши обозначать буквой глухой согласный звук: можно ошибиться.

Например: су[п] — суп, но зу[п] — зуб.

Упражнение 4. Назови животных. Запиши произношение слов с помощью транскрипции.

Образец: волк — [волк].



Упражнение 5. Запиши слова буквами.

6 [м'ал], [мал], [вол], [в'ол], [ток], [т'ок],
[нос], [н'ос]

Почему одинаковые гласные звуки обозначаются разными буквами? Подчеркни эти буквы.

Урок 4

Как устроен наш язык

Ударные и безударные гласные звуки в слове

Ударный гласный в слове обозначается специальным знаком '. Например: горá. Ударение помогает прочесть слово правильно.

Маленький Федя не умеет читать. Он думает, что знак ударения в словах нужен для красоты. Прочитай, как Федя «украсил» стихотворение.

Солнцé, воздúх и вóда —
нашí вернýе друзья!

Запиши стихотворение и расставь правильно ударение над словами.

Как ты объяснишь Феде, что такое ударение?



В слове может быть только одно ударение. Знак ударения не ставится, если слово состоит из одного слога или в нём есть буква ё. Например: кот, ковёр.

Упражнение 1. Ты хочешь покормить птиц, но корм для птиц разный. Поэтому птицы должны прилетать по очереди. Позови птиц.

Голуби! Воробьи! Синички!



Запиши названия птиц и отметь в словах знаком ударения те гласные, которые ты произносишь дольше, чем другие.



воробéй



В каждом слове один гласный звук произносится дольше других. Это ударный гласный. Остальные гласные звуки в слове — безударные.

Упражнение 2. Прочитай загадки. Отгадки запиши в тетрадь, обозначь ударение в словах.

Ты траву́ эту не тронь:
Жжётся больно, как огонь.
Неприметна, некрасива,
Называется ...

В жаркой Африке живёт
Неуклюжий ...

Как котята, любят игры
В раннем детстве злые ...

Неповоротлив, но силен
Огромный добродушный ...

Кóлки блестят иголки,
Хвойный дух идёт от ...



Упражнение 3. Прочитай.

Ударение

Мне слово «чу́дно»
Изменить нетрудно:
Поставил ударение на о —
Исчезло «чу́дно»,
Родилось «чудно́».

(Я. Козловский)



Назови ударный гласный в каждом выделенном слове. Объясни, как ты понимаешь значения этих слов.

Упражнение 4. Прочитай слова.



девочка, молоко, белоголовый, дорога, учитель, воробей, газета, яблоко, огурец, комната, корова, урожай, овощи, велосипед, сорока

Запиши слова в три столбика: в первый — с ударением на первом слоге, во второй — с ударением на втором, в третий — с ударением на третьем слоге. Какие слова ты не выпишешь? Почему? Перед записью прочитай каждое слово вслух так, как оно написано (орфографически).



дорóга, сорóка

Урок

5

Как устроен наш язык

Согласные звуки



Попробуй напеть любую мелодию. Сначала пой, используя звук [а], затем — [о], потом — [у]. А теперь продолжай петь, используя звуки [д], [п], [ц]. Когда тебе петь легче? Почему?



Согласными называют звуки, при произнесении которых воздух встречает во рту препятствия. При произ-

несении согласных звуков слышится шум: [х], [ф] — или голос и шум: [з], [н].

Упражнение 1. Отгадай загадку. Отгадки запиши.

Со звуком [с] я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С [м] берегись меня — не то
Я съем и платье, и пальто.



Как называются первые звуки в словах-отгадках? Выбери правильный ответ: «Эти звуки гласные», «Эти звуки согласные». Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Букв согласных звуков 21: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Согласных звуков гораздо больше — 36, потому что в русском языке есть парные твёрдые и мягкие согласные, которые обозначаются на письме одной и той же буквой. Например:

р → [р] (*руль*), *р* → [р'] (*река*).

Упражнение 2. К данным словам подбери другие слова, которые будут отличаться одним согласным звуком. Запиши пары слов в тетрадь.

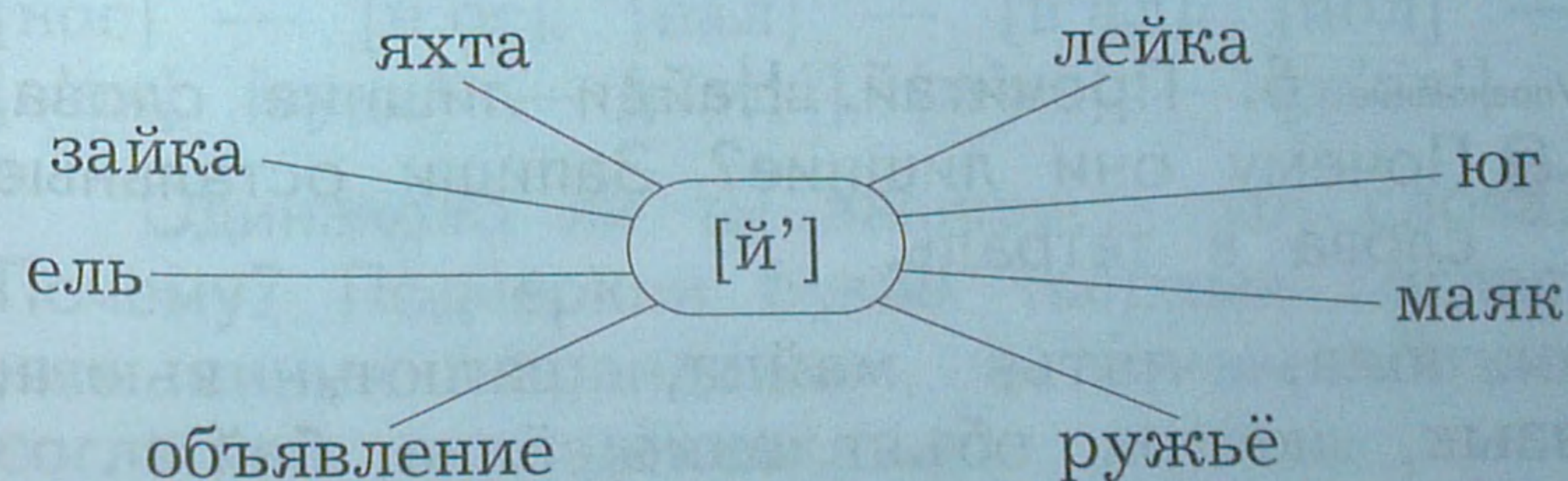
корона — ...	малина — ...
удочки — ...	пальчик — ...
забота — ...	ворота — ...
игла — ...	фара — ...
цвет — ...	

Подчеркни буквы, обозначающие звуки, которыми различаются слова.

Упражнение 3. Составь из букв, написанных на шарах, разные слова и запиши их.



Упражнение 4. Прочитай слова. Запиши слова, в которых спрятался согласный звук [й']. Над буквой, где спрятался звук [й'], укажи с помощью транскрипции звуки, которые обозначаются этой буквой.



В каких словах буква *е* обозначает один звук? Какой?

Упражнение 5. Рассмотрите картинки. Назови слова, в которых есть согласный звук [й']. Запиши с помощью транскрипции два первых звука в каждом из названных слов.



Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (*яма* [й'ама]), в середине и в конце слова после гласных звуков (*маяк* [май'ак]; *лилия* [л'ил'ий'а]) и после *ь, ъ* (*полюю* [пал'й'ль]; *съём* [сй'эм]) обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буква *и* после *ь* тоже обозначает два звука: [й'и]. Например: *соловьи* [салав'й'й], *лисьи* [л'йс'й'и].

Упражнение 6. Прочитай. Найди лишние слова. Почему они лишние? Запиши остальные слова в тетрадь.

юла, пять, майка, салют, вьюга, язык, люстра, объявление, ёлка, бой

Проверь себя: нужно выписать семь слов.

Сколько раз встречается согласный звук [й'] в слове *объявление*?



язы́к

Урок

6

Как устроен наш язык

Согласные
твёрдые и мягкие,
звонкие и глухие



Серёжа сказал: «Любой твёрдый согласный звук имеет парный мягкий звук». Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение.



Прочитай пары слов. Какими звуками они различаются? Запиши пары слов.

[жар] — [жар'], [ба́нка] — [ба́н'ка],
[нос] — [н'ос], [вал] — [в'ал], [вол] —
[в'ол], [суда́] — [с'уда́], [м'эл] — [м'эл']

Одинаково ли ты запишешь эти слова? Почему? Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, а буквы мягких согласных — зелёным.

Как обозначается на письме мягкость согласных?

Для обозначения мягкости согласных на письме используют мягкий знак (*ь*) или буквы гласных *е, ё, и, ю, я*. Например: [мол'] — *моль*, [л'эс] — *лес*, [л'он] — *лён*, [к'ит] — *кит*, [л'ут'ик] — *лютик*, [п'ат'] — *пять*.

Упражнение 1. Прочитай пары слов.

жар — жарь, пыл — пыль, угол — уголь, вес — весь, банка — банька, полка — полька

Какими звуками различаются эти слова? Какой буквой обозначена мягкость согласных звуков? Запиши слова. Подчеркни буквы мягких согласных и *ь*.

Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. По твёрдости-мягкости большинство звуков образуют пары: [б] — [б'], [р] — [р'], [ф] — [ф'] и другие. Звуки [ж], [ш], [ц] **непарные твёрдые**. Звуки [й'], [ч'], [щ'] **непарные мягкие**.

Упражнение 2. Прочитай скороговорку.

Летели лебеди с лебедятами.



Выпиши слово с твёрдым согласным звуком и подчеркни букву, которой обозначается этот звук.

Запиши транскрипцию слова *лебеди*.

Упражнение По выбору 3. Прочитай стихотворение и запиши его. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Песенка про лето
До конца пропета.
Только песню спели —
Яблоки поспели.

(И. Токмакова)



Найди в стихотворении слово, в котором пять звуков, а все согласные звуки твёрдые. Запиши его транскрипцию.



июнь, июль

Упражнение 4. Спиши. Замени модель звукового состава слова буквенной записью.

К Коле пришли друзья. Во что поиграть? В шашки или в шахматы? Ребята выбрали . Игра была интересной. Потом все вместе пили чай с земляничным вареньем.

В первых двух предложениях подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Упражнение 5. Рассмотрите рисунок и назови предметы. Произнеси слова парами так, чтобы они различались только одним звуком.



 Согласные звуки, образующиеся при участии голоса, называют звонкими. Согласные звуки, образующиеся без участия голоса, называют глухими.

 Звонкие согласные звуки [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'] не имеют парного глухого звука. Их называют звонкие непарные согласные.



Глухие согласные звуки [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'] не имеют парного звонкого звука. Их называют глухие непарные согласные.

Звуки	Звонкие	Глухие
Парные	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']	[к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [ш]
Непарные	[й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

Урок

7

Как устроен наш язык

Звонкие согласные звуки в конце слова

Упражнение 1. Прочитай слова парами. Сравни в них выделенные буквы. Одинаковые ли звуки они обозначают? Чем эти звуки различаются?

уточки — удочки бочка — почка
росы — розы шест — жест
колос — голос коса — коза
шесть — жесть шар — жар



Упражнение 2. Прочитай слова.

 башня, слой, гости, жил, шар

К каждому слову подбери слово, которое отличается от него только одним звуком.

Слова для справок: злой, пашня, кости, шил, жар.

Запиши слова парами. Буквы, обозначающие парные звонкие согласные, подчеркни двумя чертами, а парные глухие — одной.

Образец: дом — том.

 Прочитай пары слов.

[б] [п] [д] [т]
зубы — зуб годы — год

[в] [ф] [ж] [ш]
львы — лев ножи — нож

[г] [к] [з] [с]
рога — рог морозы — мороз

Можно ли сказать, что в конце слова парный звонкий согласный меняется на парный глухой? Почему не меняется последний согласный звук в выделенных

жирным шрифтом словах: дома — **дом**, столы — **стол**, моторы — **мотор**?



В конце слова вместо звонких парных согласных звуков произносятся глухие парные согласные звуки.

Например: сад — са[т], кровь — кро[ф'], рассказ — расска[с].

Упражнение 3. Учитель произнёс слова: [лук], [прут], [мак]. Ученики должны были нарисовать предметы, которые называют эти слова, и подписать рисунки. Вот какие рисунки получились у Серёжи и Оли.



Как ты думаешь, почему у ребят получились разные рисунки?



Правильно обозначай согласный звук в конце слова. Для этого измени слово так, чтобы после согласного

звук *стоял* гласный. Например:
ма[к] — ма[к']и — пишу *мак*, са-
по[к] — сапо[г']и — пишу *сапог*.

Упражнение 4. Измени слова так, чтобы они называли один предмет, и запиши парами.

пирог^и, уро^ки, пруд^ы, дуб^ы, ра^ки, кот^ы

Образец: арбу^зы — арбу^з.

6 Произнеси пары слов. Какой согласный звук слышишь в конце каждого слова? Назови.

Правильно ли ответил Серёжа: «В конце слова *пруд* звук [д]»? Докажи своё мнение.

Упражнение По выбору 5. Прочитай сочетания слов и запиши их.

молочный зу[п]
острый клю[ф]
горький лу[к]
спелый арбу[с]
старый ло[с']

электрический утю[к]
чистая тетра[т']
цветной каранда[ш]
подземный гара[ш]

Проверь себя: тебе помогут слова *зубы, клювы, луковицы, утюги, тетради, карандаши, гаражи, арбузы, лоси.*

Учимся писать сочетания жи — ши

Упражнение 1. Прочитай стихотворение.

Озеро

Чуть колыша камыши,
Дремлет озеро в тиши.
Отраженья в нём живут:
Тучи в озере плывут,
Бор сосновый, как живой,
Дремлет книзу головой.

(Ю. Коринец)

Выпиши слова с сочетаниями *жи* — *ши*. Послушай, какой гласный ты произносишь после *ж*, *ш*. А какая буква пишется после *ж*, *ш*?



Звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые, но в сочетаниях *жи* — *ши* пишется буква *и*.

Упражнение 2. Отгадай загадки.

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги —
И по большим снегам беги.

(А. Рождественская)



Стали звёздочки кружиться,
Стали на́ землю ложиться,
Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а ...

(О. Высотская)

Запиши отгадки. Сначала сделай транскрипцию слов-отгадок, а затем напиши их буквами. Совпадает ли произношение гласного после [ж] и его обозначение на письме?

Упражнение 3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

пруж...на, ш...на, маш...на, нож..., чи-
ж..., камыш..., ш...шки, беж...т, корж...,
леж...т, ж...тели, верш...на, ж...знь, за-
ш...ть

Сравни произношение и написание сочетаний **жи** — **ши** в этих словах.

Упражнение 4. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов, и запиши.

этаж — этажи, чиж — ..., морж —
..., стриж — ..., малыш — ...,
карандаш — ..., гараж — ...

Подчеркни в словах сочетания **жи** — **ши**.

Упражнение По выбору 5. Измени слова так, чтобы они обозначали приказ.

скажу — скажи, дружу — ..., спе-
шу — ..., служу — ..., смешу — ..., вя-
жу — ..., положу — ..., расскажу — ...,
покажу — ..., пишу — ..., решу — ...

Подчеркни сочетания **жи** — **ши**.

Упражнение 6. Спиши, вставляя подходящие слова вместо точек. Подчеркни сочетания **жи** — **ши**.

Сирень (какая?) ...
Котёнок (какой?) ...
Овощи (какие?) ...
Дорога (какая?) ...



Слова для справок: пушистый, свежие, душистая, широкая.

Урок

9

Правописание

Учимся писать сочетания
ча — **ща**

Упражнение 1. Отгадай загадку.

Появилась в небе клякса —
Удивительная плакса!
Если клякса заревёт —
Разбежится весь народ!



Только ветер был хитёр:
Налетел — и кляксу стёр!
(А. Масленникова)

Запиши отгадку в тетрадь. Сделай транскрипцию этого слова. Сравни гласный звук и букву гласного после звука [ч'].

 Согласные [ч'], [щ'] — непарные мягкие, но в сочетаниях **ча** — **ща** пишется буква **а**.

Упражнение 2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

саранч..., трещ...ть, печ...ть, площ...дка,
прощ...й, выруч...й, уч...сток, ч...сто, пи-
щ...ть, перч...тки, коч...н, овч...рка, задач...,
щ...вель



щавель

Упражнение 3. Спиши слова, изменяя их по образцу. Подчеркни в словах сочетания **ча** — **ща**.

Образец: молчу — молчать.

Я молчу — (что делать?) ...

Я обещаю — (что делать?) ...

Я кричу — (что делать?) ...

Я стучу — (что делать?) ...



Я изучаю — (что делать?) ...
Я обещаю — (что делать?) ...

Упражнение 4. Спиши пословицы, вставляя в слова пропущенные буквы.

Сам погибай, а товарищ... выруч...й!

Делу время, а потехе ч...с.

Сч...стье Родины дороже ж...зни.

Объясни, почему нужно писать именно эти буквы.

Упражнение 5. Прочитай предложения. Спиши По выбору выделенные слова. Сравни произношение и написание их общей части.

Мы целый час ехали вдоль реки. На возвышении стояла часовня. Часовой механизм будильника сломался. Часовщик сразу определил поломку.

Урок

10

Правописание

Учимся писать сочетания
чу — **щу**

Упражнение 1. Составь и напиши по образцу слова с сочетаниями **чу** — **щу**, используя слоги из каждого круга.

Образец: молчу, чудо; свищу, щука.



 Согласные [ч'], [щ'] непарные мягкие, но в сочетаниях **чу** — **щу** пишется буква **у**.

Упражнение 2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни сочетания **чу** — **щу**.

ч...дак, сообщ..., щ...пальцы, прищ...-рил, круч..., свищ..., молч..., ч...жой, щ...рёнок, уч...

Упражнение 3. Прочитай стихотворение.

Щ...ка

Щ...ка в речке ж...ла,
Щёткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощ...ла пескарей.

(Г. Сапгир)



Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с сочетаниями **жи**, **ща**, **щу**.

Упражнение 4. Прочитай предложения, изменяя слова в скобках по смыслу. Выпиши слова с сочетаниями **чу** — **щу**.

Летом мы поедem на (дача). Я (хотим) отдохнуть на море. Эту новость я (сообщить) своему (товарищ). Приходи в гости, я (угостить) тебя вкусными пирогами.



товáрищ

Упражнение 5. Прочитай загадку.
По выбору

У меня торчат кругом
Тысячи иголок.
У меня с любым врагом
Разговор недолог.



— Эй! — кричу я волку, —
Хочешь съесть иголку?
Волк прищурясь говорит:
— Нет, спасибо, я уж сыт.

Запиши отгадку. Найди и выпиши слова с сочетаниями **чу** — **щу**.

Разделительный
мягкий знак (ь)

 Как называется эта буква: ь? Есть ли звук речи, который она обозначает? Для чего нужна буква ь?

 Прочитай пары слов.

полёт — польёт, солё — солью, тю-
лени — тюленьи, Коля — колья

Запиши транскрипцию слов. Какими звуками различаются слова каждой пары? Сравни произношение и написание слов. Зачем на письме нужен ь? Можно ли его назвать разделительным? Буквы каких звуков он разделяет?

 Разделительный ь указывает, что следующие за ним буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука: [й'] + гласный.

Например: *воробьи* — [вараб'й'и],
пьёт — [п'й'от], *выюга* — [в'й'уга].

Упражнение 1. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши пары слов.

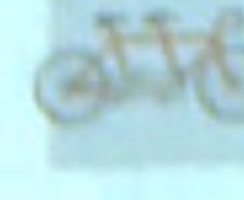
воробей, ручей, соловей, стул, дерево, лист, колос, друг, крыло

Образец: крыло — крылья.

Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

 Первый из этих звуков — [й'].

Упражнение 2. Прочитай.

 огоньки, просьба, платье, мальчик, гостя, лень, жильё, пальто, обезьяна, Наталья, Татьяна, Илья, Ульяна, Ольга

В левый столбик выпиши слова с разделительным ь, в правый запиши слова с ь — показателем мягкости согласных.

Образец:

Илья [ил'й'а]

пальто [пал'то]

Упражнение 3. Спиши предложение.

Кленовые листья плавно падали на землю.

 Работай так.

1. Прочитай предложение, пойми, о чём говорится в предложении, и запомни его.

2. Повтори предложение, проверь, помнишь ли ты его.

3. Прочитай все слова в предложении так, как они написаны.

4. Произнеси слова в предложении так, как нужно их писать (орфографически).

5. Пиши, диктуя себе орфографически.

6. Проверь себя. Читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Сделай транскрипцию слова *листья*. Сравни количество звуков и букв.

Упражнение 4. Спиши, вставь, где нужно, пропущенные буквы.

дерев...я, в...юга, п...ять, брат...я, руж...ё, л...юстра, вороб...и, солов...и, варен...е, л...ёт, обез...яна, б...ёт

Проверь себя: в двух словах *ь* не нужен.



Как определить, сколько в слове слогов? Помоги Незнайке составить слова из слогов. Запиши эти слова, подчеркни в них буквы гласных и посчитай количество слогов.



Упражнение 1. Выпиши в один столбик слова, состоящие из одного слога, в другой — из двух, в третий — из трёх слогов.

рыбка, голова, дрова, форма, год, свет, больница, утюг, ромашка, ракета

Подумай, что нужно сделать, чтобы определить количество слогов в слове.



Слово делится на слоги. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

Упражнение 2. Спиши слова, разделяя их на слоги.

урожа́й — урожа́и, бой — бой, ге-
ро́й — геро́и, попуга́й — попуга́и,
зме́й — зме́и, трамва́й — трамва́и,
тво́й — тво́и

Сравни количество слогов в словах каждой пары. Объясни, почему в словах с *й* слогов меньше, чем в словах с *и*.

Упражнение 3. Прочитай.



Помидор

В огороде
Помидор
Взгромоздился на забор.
Притворяется негодник,
Будто сам он огородник!
Возмутилась тётя Репа:
— Это глупо и нелепо!
Крикнул дядя Огурец:
— Безобразник! Сорванец!
Огорчился старый Лук:
— Не терплю подобных штук!

(Б. Заходер)

Выпиши из стихотворения слова, в которых три слога.

Найди слово, в котором пять слогов.



Упражнение 4. Добавь один слог, чтобы получилось слово. Получившиеся слова запиши.

стре..., комари..., цыплё..., жу...,
пау..., поля..., тра..., тиши..., воро...,
кали..., моло...

У Серёжи получились такие слова: жук, комарик, паук. Правильно ли Серёжа выполнил задание? Докажи своё мнение.

Упражнение 5. Раздели слова каждой группы на слоги. Из последних слогов составь слова.

- 1) скоро, люди, любите, жители
- 2) берёза, спасибо, красота
- 3) стадо, серебро, ребята

Урок

13

Правописание

Учимся переносить слова

Упражнение 1. Прочитай слова. Сколько в них слогов?

ёжик, орех, окно, ямка, юбка, юла,
пою, поём, моя, моряк

Серёжа сказал: «В этих словах два слога. Но не все слова можно переносить».

Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение. Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Упражнение 2. Прочитай текст.

 Один клоун жил за городом. Однажды он позвал меня к себе в гости. И вот я пошёл в гости к нему. Я вошёл в сад и увидел удивительную картину. Слон цветы поливает. Медведь на подносе несёт хозяину лимонад. Обезьяна на крыше трубу чистит. У крыльца на лестнице лежат два огромных льва.

(По М. Зощенко)

Выпиши слова, которые нельзя перенести. Объясни свой выбор.

Объясни, как следует переносить слова с одной строки на другую.

 Слова надо переносить с одной строки на другую по слогам.

Упражнение 3. Назови слова, которые можно переносить. Объясни свой ответ.

аист, еда, ива, имя, июнь, июль, огонь, один, оса, урок, угол, уголь, усы, ухо, шут, эхо, это, этаж, шея

Упражнение 4. Слова разделены для переноса. Все ли возможные варианты здесь даны? Если нет, запиши их.

Образец: ба-ранка, баран-ка.
ка-лач, ба-ранка, моло-дой, ко-ло-коль-чик, оду-ван-чик, золо-то, на-сту-пила, ба-бушка, са-мо-лёт, ав-тобус, ко-лодец, лес-ная

Упражнение 5. Спиши слова, разделяя их на слоги. Укажи количество слогов.

Образец: ко-ро-ва (3).

труд, дупло, понедельник, соловей, край, белка, природа, грач, майский, кузнечик, рельсы, лайка, заметка, лев, сахар, деревья, магазин

Урок

14

Правописание

Учимся переносить слова

Упражнение 1. Прочитай группы слов. Почему некоторые слова разделены по-разному?

гал-ка, во-рон, у-чи-тель, о-ку-ни, ге-ро-и
гал-ка, во-рон, учи-тель, оку-ни, ге-рои

 При переносе слова одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

Упражнение 2. Спиши слова, раздели их для переноса. Укажи, если можно, варианты.

лопата, комары, уха, кукушка, дятел, лесник, орехи, парк, скамейка, деньки, подъём

Выбери правильный ответ: «Можно перенести огон-ьки»; «Можно перенести огонь-ки». Объясни свой выбор.

 Буквы й, ь, ъ при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят.

Упражнение 3. Прочитай. Выпиши слова, которые нельзя перенести.

олень, огурцы, это, ребята, куст, звёзды, улы, звери, пруд, дожди, осень

Есть ли среди записанных слов двусложные? Объясни свой ответ.



мультфíльм, го́род

Упражнение 4. Миша разделил слова для переноса, но в некоторых допустил ошибки. Найди эти слова, запиши их и раздели правильно. Докажи правильность твоего решения.

чи-та-йте, на-бе-жа-ла,
больш-ные, по-да-рил, воз-дух,
ле-йка, плас-ти-лин, пло-ща-
дь, ко-тя-та, кра-си-ва-я

Упражнение 5. Прочитай. Как ты перенесёшь слова каждого столбика? Произнеси.

письмо	читайте	фильм
Ольга	кофейник	свист
сосульки	чайка	герб
яблонька	стройка	стоп
пальто	лейка	дождь

Объясни правило переноса для каждой группы слов.

Урок

15

Как устроен наш язык

Слоги ударные
и безударные.
Роль ударения

Упражнение 1. Прочитай стихотворение. Выделяй голосом ударный слог.

Му́ха-чистю́ха

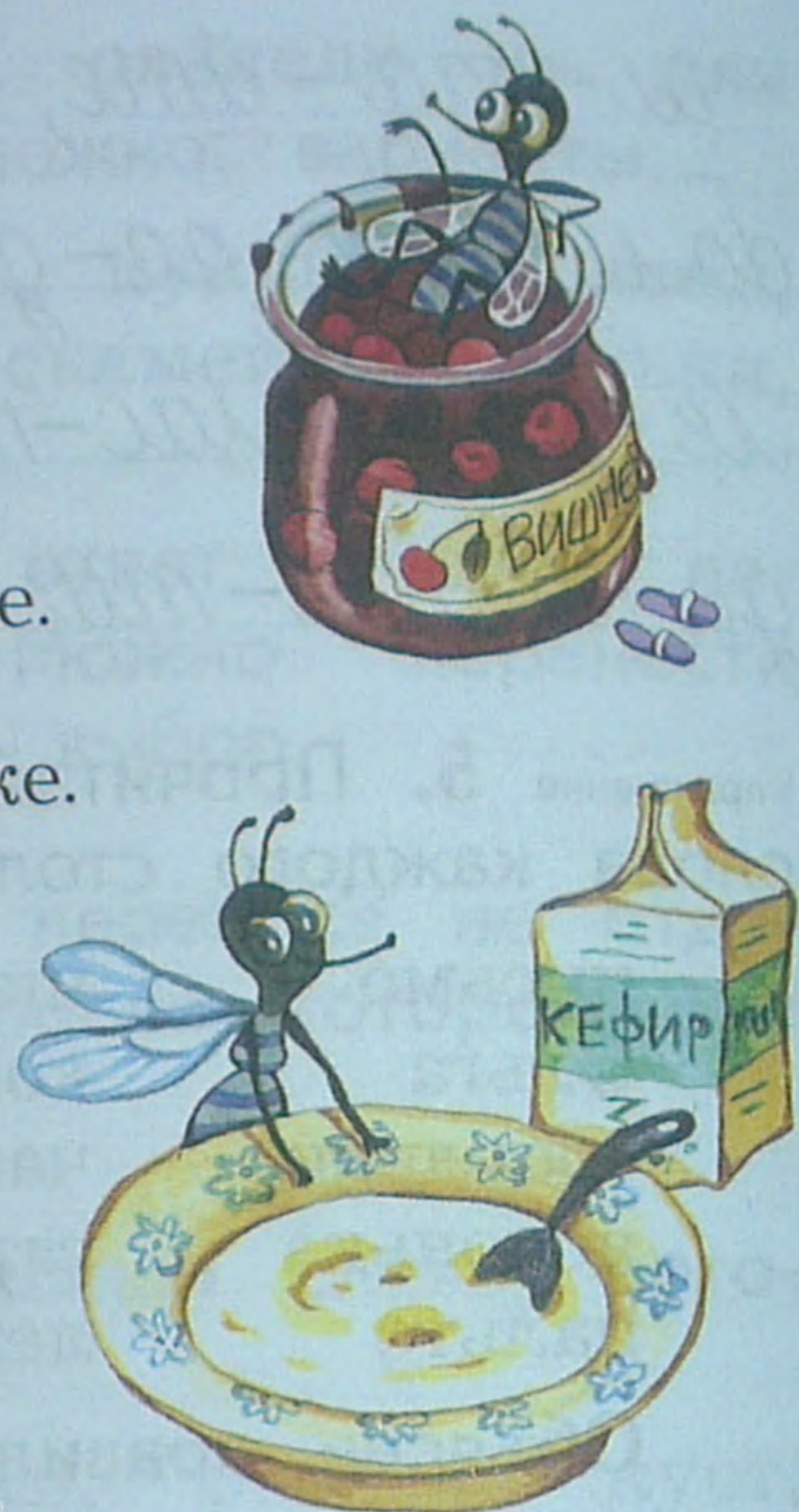
Жи́ла-бы́ла Му́ха-чистю́ха.

Всё вре́мя купа́лась Му́ха.

Купа́лась она́
В воскресе́нье
В отли́чном
Клубни́чном
Варе́нье.

В понеде́льник —
В вишне́вой наливке.
Во вто́рник —
В тома́тной подли́вке.
В сре́ду —
В лимо́нном желе́.
В четве́рг —
В кисе́ле и смоле́.
В пя́тницу —
В простоква́ше,
В компо́те
И в ма́нной ка́ше...

(Б. Заходер)



Почему не во всех словах стихотворения обозначено ударение?



воскресе́нье, понеде́льник,
вто́рник



В словах из одного слога и в словах с буквой *ё* знак ударения не ставится.

Упражнение 2. Спиши. Поставь в словах, где нужно, знак ударения.

волна, холодный, холод, старик
дождливый, дождь, тёмный, темно
далёкий, даль, деревья, дерево

Упражнение 3. Прочитай. Спиши предложения парами. В выделенных словах обозначь ударение.



Прочитай памятку на с. 37–38 «Работай так».

Стрелки часов показывали двенадцать. Снайперы — отличные стрелки.

Ржавые гвоздики валялись в мастерской. Полевые гвоздики вечером сильно пахнут.

Большое село раскинулось на берегу озера. Солнце село за гору.

Объясни значения выделенных слов.

Упражнение 4. В стихотворениях Я. Козловского нет последних слов. Найди эти слова и скажи, на какой по счёту слог падает ударение.

Окуни

— Скорей, сестра, на рыб взгляни,
Попались на крючок они!

В ведёрко руку окуни,
Не бойся, это ...

Капéль

Сосульки, как носы у цапель,
И тают, словно карамель.
Я слышу звон апрельских капель,
Поёт апрельская ...



Какие слова в стихотворениях пишутся так же, как и добавленные тобой, но отличаются от них ударением? Как ты понимаешь значения слов *о́куни* — *окуни́*, *капéль* — *ка́пель*?

Упражнение По выбору 5. Прочитай слова. Измени в каждом место ударения. У тебя получатся новые слова. Объясни их значения. Запиши пары слов в тетрадь.

стои́т — ...	мука́ — ...
звонóк — ...	полкí — ...
пи́ли — ...	плачу́ — ...

Урок 16

Как устроен наш язык

Слово



Ребята получили задание назвать два любых слова. Коля сказал «кошка, быстро»; Маша — «дом, прыгать»;

Серёжа — «фрык, кызя». Кто из ребят прав? Кто неправ? Почему?

Упражнение 1. Выпиши в тетрадь только слова. Объясни, как ты узнаёшь, что это слова.

собака, небо, врамбр, мы, оова, вкусно, шэхмыху, торт, чучучить, красный, бегать, ичкс, рисовать, прумбрый

Почему нельзя назвать словами то, что не выписано?



Слово состоит из звуков.

Слово имеет значение, понятное для всех.

Упражнение 2. Послушай отрывок из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста».

— Про что же мне думать? — вздохнул удав.

— Думай... Думай про кукаляку! — сказала мартышка.

— Как же я буду про неё думать, — сказал удав, — если я даже не знаю, что такое кукаляка.

— Кукаляка — это такой ящичек, в котором лежит мумука, — объяснила мартышка.

— А мумука — это что?

— Мумука — это такая коробочка, в которой лежит бисяка!

— А что такое бисяка?

— Бисяка — это такой пакетик, в котором лежит хрюря!.. Пампукская хрюря! — сказала мартышка. — Пампукская!

— Никаких пампукских хрюрь я никогда не видел! — закричал удав.

— Мало ли чего ты не видел! — сказала мартышка. — Ты его не видел, а он есть.

— Где? — спросил удав.

— В разных местах... — сказала мартышка. — На свете есть много такого, про что никто ничего совсем-совсем не знает!



Почему удав не понял мартышку? Как мартышка объясняет значение «слов» кукаляка, мумука, бисяка?

Используем ли мы в своей речи такие «слова», как бисяка, кукаляка, хрюря?



Мы используем в речи такие слова, которые понятны всем.

Упражнение По выбору 3. Прочитай.

Прогуливаясь по лесу, Винни-Пух любил сочинять песенки, которые назывались «ворчálки», «сопéлки», «пыхтёлки», «свистёлки».

Используешь ли ты в речи слова сопелки, пыхтелки, ворчалки? Если не используешь, то как ты узнаёшь, что они обозначают?



Запиши по образцу названия песенок Винни-Пуха и слова, от которых эти названия образовались.

Образец: сопéлка — сопéть.

Упражнение 4. В книге Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» героев зовут: Незна́йка, Зна́йка, Пилю́лькин,



Винтик, Пулька, Тюбик, Гуся. Есть в книге и Сиропчик, Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка.

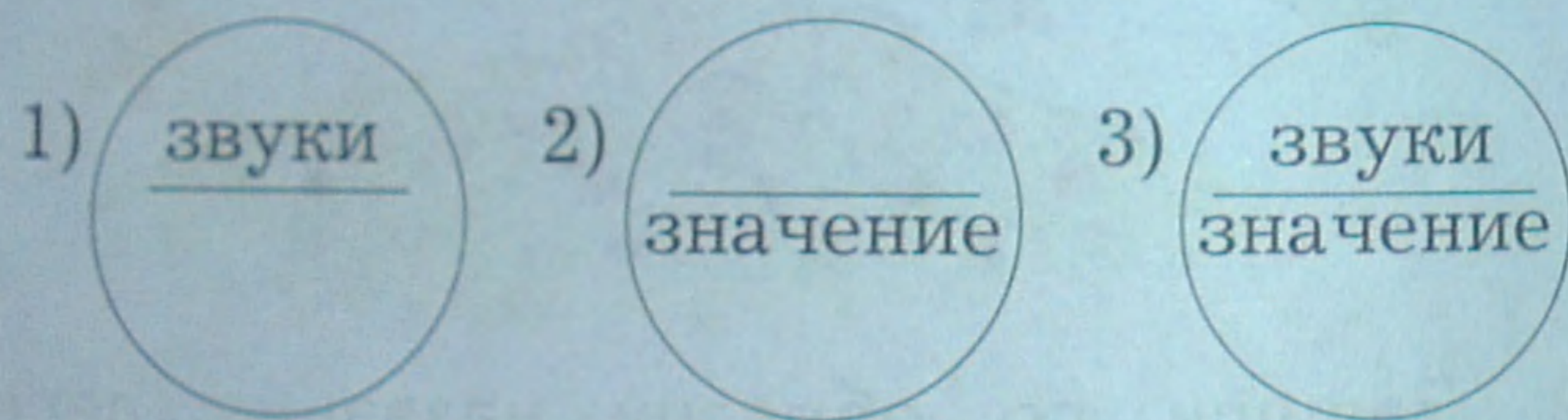
Объясни, что значат имена этих героев. Запиши три имени по образцу.

Образец: Сиропчик — сироп.

Можно ли по именам определить привычки героев и то, чем они занимаются? Расскажи.

Упражнение 5. Рассмотрите схемы. Какая схема слова правильная? Почему?

Запиши в тетрадь слова, которые соответствуют третьей схеме.



идти, дтии, подарок, «то, что дарят», пдроак, «передвигаться, ступая ногами»

Слова, называющие предметы



Какие вопросы можно задать к словам *портфель, школа, умный, учиться*?

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши слова, к которым ты можешь задать вопрос **что**?

дом, стол, окно, ступеньки, высокий, столб, чаща, гуляют, пушистый, ножницы, картина

Выбери правильный ответ: «Выписанные слова обозначают предметы», «Выписанные слова называют признак предмета (указывают, какой это предмет)», «Выписанные слова называют то, что делает предмет».

Какие слова ты не выпишешь? Почему? Можно ли задать к ним вопрос?

Упражнение 2. Прочитай и запиши предложения. Найди слова, называющие явления природы. Напиши над этими словами вопрос, который к ним можно задать.

Наступила осень. Лёт холодный дождь. Дует сильный ветер. Вечером сте-



лется туман. Иногда идёт снег. Засыпает природа.

Упражнение 3. Подумай, можно ли к данным словам задать вопрос **что?** Почему? Выпиши слова, которые не отвечают на вопрос **что?** Какой вопрос ты задашь к этим словам?

дверь, стена, мама, сестра, лампа, дедушка, бабушка, пол, папа, диван, газета, собака, кошка, попугай, клетка

 Слова, которые отвечают на вопросы **кто?** (мальчик, девочка, котёнок, утка, пчела, окунь) и **что?** (тетрадь, карандаш, метель, небо), называют предметы.

Эти слова называются **имена существительные**.

Наш урок мы назвали «Слова, называющие предметы». Как теперь можно назвать урок иначе?



тетрадь, карандаш

Упражнение 4. Задай вопросы к словам. Найди и выпиши имена существительные. Какие слова ты не выпишешь? Почему?

брат, телефон, книга, ветер, игра, сладкий, петух, забор, прыгает, папа, дедушка, берёза, просыпается, белый, пирожок



телефон, берёза, мороженое

Упражнение 5. Запиши слова в два столбика.
По выбору

кто? **что?**

учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь, мама, дождь, врач, цветок, мороженое

Урок

18

Как устроен наш язык

Слова, называющие признаки и действия предметов



Серёжа сказал: «Ко всем словам можно задать вопрос **кто?** или **что?**». Прав ли он? Докажи своё мнение.

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши слова, которые не являются именами существительными.

дорога, поле, летний, зелёный, лесной, опушка, птица, чёрный, тополиный, медведь

Какой вопрос можно задать к выписанным тобой словам?

Упражнение 2. Прочитай пары слов. Задай вопрос от имени существительного.

Образец: дом (какой?) каменный.

дом (?) каменный; ручка (?) красная; облако (?) белое; цветы (?) красивые; улицы (?) широкие; дети (?) умные

Что называют слова, к которым ты задаёшь вопрос, — предмет или его признак? Назови признаки предметов, которые тебя окружают.

 Слова, называющие признак предмета и отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие?** — это имена прилагательные.

Упражнение 3. Найди и выпиши имена прилагательные по образцу. Что они называют?

Образец: (какая?) красивая.

весёлый, красивая, велосипед, молодой, стена, смешные, холодный, зима, воробей, яркое, синий, зимний

Упражнение 4. Прочитай. Найди имена существительные и имена прилагательные. Докажи свой выбор. Задай вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выпиши пары: имя прилагательное + имя существительное.

Убежал куда-то ветер,
Лёгкий ветер в ранний час.
А когда спустился вечер,
Он вернулся, обнял нас.
(В. Степанов)

Подбери несколько имён прилагательных к существительному *вечер*.



вѣтер

Упражнение 5. Прочитай. Выпиши слова, которые не являются ни именами существительными, ни именами прилагательными. Какой вопрос ты задашь к этим словам? Что обозначают эти слова — предмет, признак или действие?

автобус, синий, синеет, гуляет, поёт, сосна, сосновый, смотрит, бегают, растёт, волна, чайка, летает, лётчик, ученик, учиться, весельчак, весёлый, веселиться

 Слова, называющие действие и отвечающие на вопросы *что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делает? что будет делать? что сделает?* — это глаголы.

Упражнение 6. Прочитай. Найди глаголы. Выпиши их и задай к ним вопросы.



Образец: (что сделала?) пришла.

Пришла Зима. Пустила она по небу серые тучки и покрыла землю пушистым снегом! Вспыхнули на ярком зимнем солнышке снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на кустах и на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей. И в воздухе тоже заискрились цветные огоньки. Чудесная получилась картина!

(По Г. Скребицкому)



Из чего состоят слова? Чем звук отличается от слова?



Прочитай. Найди предложение. Объясни свой выбор.

- 1) [м], [ф], [с'], [ы]
- 2) осень
- 3) Наступила золотая осень.



Признаки предложения: предложение состоит из слов; в предложении выражается законченная мысль.

Упражнение 1.

Выпиши только предложения. Объясни свой выбор, опираясь на признаки предложения.



- 1) ветер
- 2) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. Пушкин)
- 3) рыбка
- 4) Чего тебе надобно, старче? (А. Пушкин)



В конце предложения всегда ставят точку (.), вопросительный знак (?)

или восклицательный знак (!). Это знаки препинания.

Примеры.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря. (А. Пушкин)

Не видал ли где на свете ты царевны молодой? (А. Пушкин)

Царствуй, лёжа на боку! (А. Пушкин)

Упражнение 2. Прочитай. Сначала запиши предложения, в которых ты спрашиваешь, затем — в которых приказываешь, а потом — в которых рассказываешь. Устно объясни постановку знаков препинания в конце предложений.

- 1) Можно мне пойти гулять?
- 2) Вчера мы ходили гулять в парк.
- 3) Не разговаривайте во время урока!
- 4) Мои часы отстают.
- 5) Который час?
- 6) С прогулки возвратись вóвремя!



Предложение всегда создаётся (произносится или пишется) с какой-то целью. Таких целей три: рассказать о чём-то, задать вопрос, приказать или попросить.

Упражнение 3. В конце каких предложений ставится вопросительный знак? В конце каких — точка? Спиши стихотворение. Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.

Какое самое первое слово
Какое самое светлое слово
Какое самое главное слово
Ты шепни его тихо,
скажи его звонко
Главное слово любого ребёнка —
мама



(Н. Бромблей)

Найди предложение, цель которого — рассказать о чём-то.



По цели высказывания (для чего произносятся или пишутся) предложения могут быть:

- 1) повествовательными (содержат рассказ, повествование);
- 2) вопросительными (содержат вопрос);
- 3) побудительными (содержат приказ или просьбу).

Упражнение 4. Найди в предложениях слова, которые выражают приказ, просьбу. Какие эти предложения по цели высказывания?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг!
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели!
(В. Катаев)



Урок

20

Как устроен наш язык

Восклицательные и невосклицательные предложения



Прочитай предложения.



Очень красиво.



Очень красиво!



Мы выиграли.



Мы выиграли!



Иди сюда.



Иди сюда!



Предложения, которые произносятся с особым чувством, называют восклицательными. Предложения по интонации делят на **восклицательные** (в конце ставится ! — восклицательный знак) и **невосклицательные**.



Интона́ция — чувство, настроение, передаваемые голосом.

Упражнение 1. Прочитай стихи. Найди восклицательные предложения. Произнеси их с нужной интонацией.

Замяукали котята:
— Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!

А за ними и утята:
— Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!

(К. Чуковский)





С восклицательной интонацией могут произноситься любые по цели высказывания предложения.

Повествовательное: *Какой интересный фильм мы вчера смотрели!*

Вопросительное: *Сколько ты съел мороженого?!*

Побудительное: *Немедленно убери игрушки!*

Упражнение 2. Прочитай. Определи, с какой целью и с какой интонацией произносится каждое предложение.

Рассуждай так. Предложение *Наконец-то бабушка приехала!* по цели высказывания повествовательное, так как рассказывает, повествует; по интонации — восклицательное, так как произносится с особым чувством.

Мы пойдём завтра в гости?

Какой замечательный подарок приготовили наши друзья!

Не перебивай товарища во время ответа!

Упражнение 3. Прочитай. Спиши. Поставь в конце предложений знаки препинания.

- Ты откуда, облако
- Из страны дождей
- Ты откуда, речка
- Я — сестра морей
- Ты откуда, ветер
- Из степной страны
- Ты откуда, песня
- Я — из тишины.

(В. Степанов)



Упражнение 4. Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Запиши исправленные предложения.

*Когда же наступит зима.
Я жду это время года. Я люблю
кататься на коньках и играть
в хоккей. Зима, приходи скорей.*

Урок

21

Как устроен наш язык

Слова в предложении



Прочитай. Спиши только предложения. Объясни, почему то, что ты не выпишешь, не является предложением.

- 1) Ветер срывает последние листочки.
- 2) Зима к готовится природа
- 3) дуб
- 4) Скоро наступит зима?
- 5) По низко летать небо облака
- 6) Вот и выпал первый снег.



Даны слова *зима, мы, любить, кататься, на, лыжи*. Можешь ли ты составить предложение из этих слов? Что для этого необходимо сделать?

Составь устно предложение.

Упражнение 1. Поставь слова в нужную форму. Отгадай загадку. Запиши вместе с отгадкой.

(Стоять) он задумчивый,
В (жёлтый) венце,
Темнеют (веснушка)
На круглом (лицо).



Упражнение 2. Предложения рассыпались. Собери их. Определи цель высказывания и интонацию каждого предложения. Запиши в тетрадь, поставь в конце предложений нужные знаки.

- 1) срывать, ветер, сухой, листья, с сучьев
- 2) дождь, частые, лить
- 3) двор, на, холодно
- 4) скорей бы, зима, наступать

Упражнение 3. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского «Телефон». Запиши. Раскрой скобки и поставь слова в нужную форму. Определи цель высказывания и интонацию предложений. Поставь в конце предложений нужные знаки.

А потом (позвонить) зайчатки:

— Нельзя ли прислать
(перчатка)

А потом (позвонить) мартышки:

— Пришлите, пожалуйста,
(книжка)



Урок

22

Как устроен наш язык

Окончание как часть слова



Слова состоят не только из звуков, но и из частей-кирпичиков, с помощью которых слова образуются или изменяют свою форму. Начинаем изучать **состав слова** (из каких частей состоят слова) и **словообразование** (как образуются слова).



Прочитай текст. Сколько раз встречается в нём слово *чашка*? Выпиши это слово в тех формах, в каких оно стоит в тексте. Как ты думаешь, почему сло-

во чашка изменило свою форму четыре раза? Изменилось ли при этом значение слова?

Чашка

Это была особенная чашка. Другие чашки смотрели на неё и завидовали. Им тоже хотелось быть такими же красивыми. На чашке цвели розы и маки. Голубые васильки напоминали небо. Не чашка, а букет! Как не залюбоваться такой чашкой!

Упражнение 1. Закончи предложения. Раскрой скобки, поставь слова в нужную форму.

Наступила осень, но в саду ещё много (цветы). Все они хороши! Вот стоят похожие на звёзды (астра). Распустились все бутоны у (гладиолусы). Шелестят разноцветными лепестками (георгин). А около поздней (роза) вьются трудолюбивые пчёлы.

Для чего нужно изменять форму слова?



Так изменяется форма слова:

дом — (нет) до́ма — дому — домом — (о) доме — дома́;

мама — мамы — маме — мамой — (о) маме;

весёлый — весёлого — весёлому — весёлым — (о) весёлом — весёлые;
пришёл — пришла — пришло — пришли.

При изменении формы слова его значение не меняется.

Упражнение 2. Догадайся, формы какого слова даны в каждой группе. Запиши по образцу. Какие слова — имена существительные, какие — имена прилагательные?

Образец: (что?) берёза.

берёзу, берёзы, берёзой, (о) берёзе, берёзами, берёзам — (?) ...

гриба, грибу, грибом, (о) грибе, грибы, грибами — (?) ...

ежа, ежу, ежом, (о) еже, ежи, ежами, (о) ежах — (?) ...

лесного, лесному, лесным, лесная, лесных, лесные — (?) ...

Упражнение 3. Прочитай. Сколько форм слова сад встречается в тексте?

Осенний сад опустел. Не слышно в саду птиц. Собраны дары сада. Но как красивы осенние сады! Деревья садов в золотом уборе.

Садам нужна забота. Тогда в садах будет большой урожай. Давайте охранять наши сады!

Выпиши все формы слова *сад*. Подчеркни одной чертой часть слова, которая не меняется, а двумя — ту часть, которая меняется.

 Часть слова, которая изменяется, называют **окончанием**. Окончание обозначают так: □. Чтобы найти окончание, надо изменить форму слова.

Упражнение По выбору **4. Спиши.** Отметь квадратиком окончания в выделенных словах.

Скоро наступит зима. Земля покроется снегом. У зимы много подарков для ребят: лыжи, коньки, санки. Пора готовиться к зиме.



коньки

Упражнение **5. Выбери** нужную форму слова  *дуб*. Запиши словосочетания, обозначь окончания.

могучий дуб... ☒ **ом**

могучего дуб... ☐ **у**

могучему дуб... ☐ **а**

могучим дуб...	☒ е
(о) могучем дуб...	☐
могучие дуб...	☒ ах
могучих дуб...	☒ ами
могучим дуб...	☒ ов
могучими дуб...	☒ ы
(о) могучих дуб...	☒ ам

Урок

23

Как устроен наш язык

Изменение формы слова с помощью окончания

Упражнение **1. Прочитай.** Выпиши формы слов *Нева* и *синевы*, обозначь в них окончания.

Тихий вечер над Невой
Залил город синевой...
Сколько хочешь синевы
Он добудет из Невы!
(И. Демьянов)

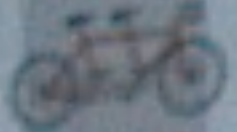


Нева́ — река в городе Санкт-Петербурге.



Окончание изменяет форму слова. Только стоящие в нужной форме слова составляют предложение.

Упражнение 2. Составь предложения, изменяя форму слов.

 книга, животные, о, читали, мы
осень, к, животные, зима, готовятся
шубка, заяц, меняет
серый, его, становится, шубка, белый

 Прочитай группы слов. Назови неизменяемую часть слова. Подумай, есть ли окончания у первых слов каждой группы.

лес (?) — леса — лесу — лесом —
(о) лесе

дуб (?) — дуба — дубу — дубом —
(о) дубе

заяц (?) — зайца — зайцу — зай-
цем — (о) зайце

 В некоторых словах окончание скрыто «шапкой-невидимкой». Оно не выражено звуками. Его называют нулевым окончанием.

 Нулевое окончание находят при сравнении форм слова и обозначают пустым квадратиком □.

Упражнение 3. Выпиши выделенные слова и обозначь окончания.

Вот и осень пришла. Сад опустел. Ветер тихо шуршит опавшей листвой. Серые тучи плывут по небу. Грустно капает мелкий дождь. Птицы стаями улетают на тёплый юг. На пустые поля ложится седой туман. Настаёт долгий унылый осенний вечер.



октябрь

Упражнение 4. Спиши. Найди глаголы. Обозначь окончания в формах глаголов.

Наступило утро.	Светило солнце.
Наступила ночь.	Светила луна.
Наступил вечер.	Светил месяц.
Наступили холода.	Светили звёзды.

Урок

24

Как устроен наш язык

Неизменяемые слова



Правильно ли так говорить: «играет на пианине», «ходит в пальте»?

Упражнение 1. Устно измени слова так, чтобы они называли не одно животное, а много. Какие слова нельзя изменить? Есть ли у этих слов окончания?

сова, медведь, заяц, белка, лось,
крот, лиса, кенгуру, пони

 В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются, а значит, не имеют окончания. У них одна форма. Например:

пальто́	метрó	по́ни	ра́дио
кино́	пиани́но	шоссé	желе́
кафе́	эскимó	меню́	ко́фе
кенгуру́	какао́	такси́	лото́

Без пальто зимой холодно. Вчера мы были в кафе. К бабушке поехали на метро.



пальто́, кино́



Как ты думаешь, откуда «пришли» в русский язык такие «непослушные» слова?

Упражнение 2. Найди в тексте имена существительные, которые не изменяются. Запиши их.

В воскресенье мы всей семьёй ходили в детское кафе. Папа вслух прочитал меню и выслушал наши пожелания. Официант принёс наш заказ: родителям — кофе и пирожные, а нам с сестрой — клубничное желе и эскимо.

Упражнение 3. Поставь слова *медведь, кенгуру, пони* в нужную форму. Запиши по образцу.

Образец: красивый медведь, кенгуру, пони.

Красивый ...

В зоопарке нет ...

Мы принесли лакомство ...

Дети видели ...

Ребята наблюдали за ...

Малышам читают о ...



В каких словах нет окончания?

Упражнение 4. Спиши, раскрывая скобки. У каких слов — имён существительных ты отметишь окончания?

Слушал передачу по (радио). Она была в новом (пальто). Взял чашку с (какао). Играл на (пианино). Ехал на (такси). Долго шёл по (шоссе).

Упражнение 5. Выбери нужную форму слова и спиши предложения. Обозначь окончания.

У нашего дома течёт ...

Кусты черёмухи росли у ...

Рыбаки подошли к ...

Через ... перекинут мост.
Над ... пролетела чайка.
Формы слов: рекóй, рекá, рéку, ре-
кí, рекé.

Упражнение 6. Выпиши формы слов *роза*,
куст. Обозначь окончания.

И по красоте, и по запаху розу на-
зывают царицей цветов. Она растёт на
кустах. Корни у розового куста длинные,
крепкие; коричневый ствол и зелёные мо-
лодые побеги покрыты колючими шипами.
Листок на кусте кругловатый, с острыми
зубчиками. Цветы розы бывают белые,
пунцовые, жёлтые. У полных роз множе-
ство лепестков, сложенных как шар.

(По К. Ушинскому)

Проверь себя: в тексте по три формы
каждого слова.

Урок 25

Правописание

Вспоминаем правило написания прописной буквы

Упражнение 1. Прочитай.

Первый полёт в космос совершил
Юрий Алексеевич Гагарин. Смелые путе-

шественники были и до Гагарина, но все
они путешествовали по земле. А Гагарин
был первым человеком, облетевшим зем-
ной шар.

Перед полётом первого космонавта в
космос летали собаки Лайка, Белка,
Стрелка, Звёздочка. После нескольких
удачных пробных полётов в космос от-
правился человек. 108 минут полёта на-
всегда изменили жизнь Юрия Алексееви-
ча Гагарина. Он стал одним из самых
знаменитых людей в мире.

Выпиши фамилию, имя и отчество пер-
вого космонавта, а потом клички собак,
побывавших в космосе.



Даша сказала, что с прописной буквы
пишется первое слово в предложении,
а ещё фамилии, имена, отчества лю-
дей и клички животных. согласишься
ли ты с Дашей? Приведи свои приме-
ры слов, которые пишутся с пропис-
ной (заглавной) буквы.



Объясни, почему выделенные слова на-
писаны по-разному.

На льдине недалеко от берега **Белого**
морья моряки увидели **белого** медведя.

В нашем городе на улице **Строите-**
лей живёт много **строителей**.

В лесу рядом со станцией **Лось** жи-
вёт огромный **лось**, которому зимой мы
приносим соль.

Какие ещё слова, кроме фамилий,
имён, отчеств людей и кличек животных,
пишутся с прописной буквы?

 Фамилия, имена, отчества людей,
клички животных, географические на-
звания пишутся с прописной (заглав-
ной) буквы:

*сестра Наташа, кот Барсик, город
Казань, река Дон.*

Географические названия — это на-
звания стран, городов, посёлков, де-
ревень, улиц, площадей, рек, озёр,
морей:

*город Казань, село Ферапонтово, Бо-
лотная площадь, Балтийское море,
Онежское озеро.*

Упражнение 2. Ответь на вопросы предложения-
ми. Тебе поможет географическая карта.

Какой город больше — Москва или
Санкт-Петербург?

Какое море меньше — Чёрное или
Азовское?

Какой город расположен севернее —
Москва или Мурманск?

Какое озеро глубже — Байкал или
Ладожское?

Где раньше наступает утро — во
Владивостоке или в Москве?

Упражнение 3. Закончи предложения. Запиши их.

 Я знаю три имени девочек: ..., ...,

Я знаю три имени мальчиков: ..., ...,

Я знаю три клички собак: ..., ...,

Я знаю три города: ..., ...,

Я знаю три моря: ..., ...,

Я знаю три реки: ..., ...,

Упражнение 4. Прочитай. Объясни, почему сло-
во *Родина* написано в тексте с
прописной буквы. Спиши.

Родина, родная земля... Что значит
Родина для всех людей, живущих на
этой земле? Один человек сказал, что
Родина — это берёзка, стоящая в поле.
Другой сказал, что это лицо его матери.
Третий сказал, что это сад, который вы-
ращен им на месте, где никогда ничего
не росло. Ещё один сказал, что Родина
у него в сердце, но объяснить, что такое
Родина, он не может.

Упражнение 5. Догадайся, на какие группы можно разделить эти слова. Запиши их по группам.

Чуковский, Дон, Балтийское, Иван, Новгород, Бразилия, Ока, Суздаль, Чёрное, Пушкин, Ефим, Волга, Ангара, Москва, Ярослав, Бартó, Россия, Средиземное, Углич, Англия, Шишкин, Азовское, Франция, Василий

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 26

Правописание

Вспоминаем правило написания прописной буквы

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 27

Как устроен наш язык

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать,

что дом, домик и домище — это три формы одного и того же слова?



дом домик домище

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник
город — городок — пригород
правда — правдивый — неправда
лес — лесной — лесок
бросить — бросок — выбросить
трава — травяной — травушка
рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют родственными. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: $\curvearrowright$.

лес — лесок
 дерево — деревянный
 луг — луговой
 поле — полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов родственные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина

Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке: 1) родственные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождевик, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень —

осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе родственных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

грибы

грибок

Урок

28

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова



Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] лес — [л'исно́й'] лесно́й
 [со́сны] со́сны — [сасна́] сосна́
 [р'э́к'и] ре́ки — [р'ика́] река́

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.



Буква, обозначающая безударный гласный звук, — «опасное место». Такое «опасное место» называют **орфограммой** (*орфо* — значит «правильное», *грамма* — «письмо»). Орфограмма требует применения орфографического правила. На уроках правописания ты познакомишься с орфограммами, изучишь орфографические правила, чтобы писать грамотно, без ошибок.



Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: лесно́й — лес, садо́вый — сад, гору́ — гору́.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. [Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением]

[сады́] — сад — сады́
 са́дик — сады́
 [насы́] — нос — носы́
 но́сик — носы́



Упражнение 1. Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

тра́вы — тр...ва́, ко́льца — к...льцо́,
 о́кна — ...кно́, зе́мли — з...мля́, ре́ки —
 р...ка́, зи́мы — з...ма́, ве́сны — в...сна́,
 во́ды — в...да́, (нет) дров — др...ва́,
 стра́ны — стр...на́, плéчи — пл...чо́,

стёкла — ст...клó, гнёзда — гн...здó,
пята — п...тнó



Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Упражнение 3. Запиши пары слов в два столбика по образцу. Первым записывай проверочное слово.

Образец: а о
 сад — сады́ мо́ре — мо́ря
в[а]да́, с[а]сна́, стр[а]на́, тр[а]ва́,
п[а]ля́, г[а]ра́, д[а]ма́, н[а]га́, н[а]ра́,
щ[а]ры́, гл[а]за́, т[а]зы́

Проверь себя: слова с буквой **о** — гора, нога, вода, сосна, поля, дома, нора.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Упражнение 1. Спиши группы родственных слов, поставь ударение. Подчеркни безударные гласные в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова.

- 1) старый, старик, старость, стареть
- 2) ковёр, коврик, ковровый
- 3) скворец, скворушка, скворечник, скворчиха, скворчонок
- 4) море, морской, моряк, приморский, взморье
- 5) травушка, трава, травяной, травинка, травка
- 6) ночной, ночник, ночь, ночлег

Упражнение 2. Спиши. Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне. Докажи правильность написания. Пиши, диктуя себе орфографически. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Листопад

Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился, увидя большую

поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошёл кругом всей поляны от берёзки к берёзке. Вот он остановился, прислушался...

(М. Пришвин)

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

30

Правописание

Учимся писать буквы
безударных гласных
в корне слова

 Безударный гласный звук [и] может быть записан разными буквами: **и**, или **е**, или **я**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы «сомнительный» гласный стоял под ударением.

[л'исá]	—	ли́сы	→	лиса́
		лисо́нька	→	лиса́
[р'ика́]	—	ре́ки	→	река́
		ре́чка	→	река́
[п'итно́]	—	пя́тна	→	пятно́
		пята́нышко	→	пятно́



Упражнение 1. Запиши слова. Объясни орфограммы в корне.

гне́зда	—	гн...здо́	скри́пка	—	скр...па́ч
ле́д	—	л...до́к	ли́ца	—	л...цо́
лес	—	л...со́к	си́ла	—	с...ла́ч
ряд	—	р...ды́	тя́жесть	—	т...же́лый

Упражнение 2. Запиши три любые группы родственных слов. Подчеркни слова, в которых гласный звук в корне слова ударный. Выдели орфограмму в корне.

1) лесной, лесовик, лес, лесник, лесок, перелесок

2) крикун, крикливый, кричать, крик, прикрикнуть

3) зима, зимушка, зимний, зимовье, зимовать, перезимовать

4) веснянка, весенний, вёсны, веснушка

5) грибник, грибной, гриб, грибница

6) речка, речной, река, реченька, речушка, заречный

Упражнение 3. Проверь, какой буквой должен быть обозначен звук [и]. Записывай сначала проверочное слово, потом проверяемое.

Образец: вёсны — весна́.

в[и]сна́, м[и]сной, з[и]ма́, т[и]нуть,
л[и]сной, ст[и]пной, цв[и]тной, р[и]ка,
л[и]цо, гр[и]бной

Проверь себя: звук [и] обозначен бук-
вой **и** в трёх словах, буквой **е** — в
четырёх, буквой **я** — в двух словах.

Упражнение 4. Запиши слова по группам:
По выбору 1) **и**; 2) **е**; 3) **я**.

Сначала пиши проверочные слова.

Образец: 1) ши́ре — ши́рокие.

цв...ла, ш...рокие, св...стеть, сн...га,
ст...кло, п...тно, д...ржать, б...да, б...нты,
бр...вно, бл...ны, зв...зда, в...сы, в...дро,
вн...зу

 Выполни упражнения в тетради «Пи-
шем грамотно» № 1.

Урок 31

Правописание

Учимся писать буквы
безударных гласных
в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пи-
шем грамотно» № 1.

Урок

32

Как устроен наш язык

Корень как общая часть
родственных слов

Упражнение 1. Запиши в тетради по образцу
ряды слов. Обозначь корень.

что?	какой?	что делает?
свѐт	свѐтлый	свѐтит
мороз	...	...
звон	...	...
шум	...	...
боль	...	...

Говори
правильно

звонѐт, звонят, позвонят

Упражнение 2. Какое слово лишнее в каждой
группе? Почему? Все ли слова однокорен-
ные?

левый — левша — лев
водитель — вода — водный
дело — делить — деловой



Корень содержит общее значение
родственных (однокоренных) слов. На-
пример:

рука — рукав — рукавица; город —
городок — городской.

 Чтобы найти в слове корень, надо подобрать к нему однокоренные (родственные) слова. Общая часть родственных слов — корень.

цветок — ?

цветик

цветник

цветочек

Корень в слове

цветок — -цвет-.

красивый — ?

красиво

красота

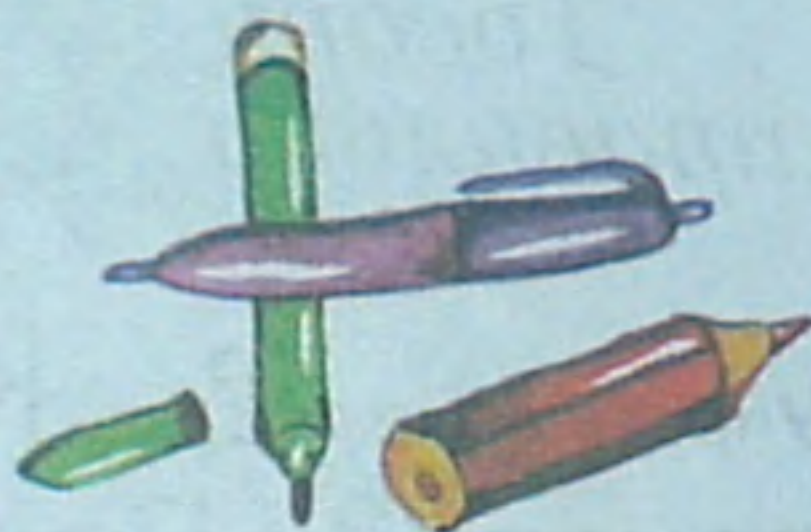
красавец

Корень в слове

красивый — -крас-.

Упражнение 3. Что объединяет слова в каждой группе? Можно ли назвать их родственными? Докажи своё мнение.

- 1) дорога, тропинка, шоссе
- 2) река, озеро, пруд
- 3) часы, будильник, куранты
- 4) ручка, фломастер, карандаш
- 5) стул, кресло, скамейка



земляника, медведь

Упражнение 4. Найди и выпиши однокоренные слова. Обозначь корень. Есть ли среди слов глаголы? Поясни свой ответ.

Образец: лес — лесной — лесистый.

берёза, липка, калиновый, осинник, дубок, липовый, осина, калина, берёзонька, дуб, калинка, берёзовый, липонька, дубняк, осиновый, калинушка, липа, берёзка, дубовый, осинка

Урок

33

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова



Проверяя безударный гласный в слове зап[и]вать, ты можешь подобрать и слово петь, и слово пить и написать разные слова: запевать и запивать. Но если это слово встретится в предложении, возможен только один вариант проверки. Например:

Я зап[и]вал лекарство водой.

Проверяем безударный гласный в слове зап[и]вал: пить, запи́ть. Значит, нужно писать: запивал.

Я громко зап[и]вал в хоре.

Для этого случая проверочные слова петь, запе́ть. Значит, нужно писать: запевал.



При проверке безударных гласных в корне нужно быть внимательным в выборе проверочных слов: это должны быть родственные слова, имеющие общую часть и близкие по значению.

Пример:

об[и]жал — бег, бегать — обежа́л
об[и]жал — обида — обижа́л

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова.

Выпиши слова в два столбика:
-скрип-, -креп-.

1) Даша (скрип) скрипила рисунок скрепкой. 2) Всю ночь дед и бабушка (крепкий) скрепели. 3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач. 4) На уроке музыки мы учились рисовать (скрипка) скрипичный ключ.

Упражнение 2. Подумай, какая проверка нужна в словах с транскрипцией.

1) На ветках весело (?) расп[и]вали птицы. 2) Папа мне тихонько (?) подп[и]-вал. 3) Таблетку я (?) зап[и]вал водой.

Спиши предложения, в скобках записывай проверочные слова.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Уроки

34•35•36

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

37

Как устроен наш язык

Однокоренные слова



Вспомни два условия подбора однокоренных слов. Приведи примеры.

Упражнение 1. Выпиши родственные слова с корнями -гор-, -нос-, -ран-.

рана, гора, нос, горка, ранить, носик, ранний, носовой, горы, носилки, горный, горевать, раненый, горе, горняк

Упражнение 2. К данным словам подбери однокоренные слова. Запиши их. Обозначь корень и докажи, что это однокоренные слова.

дом, дуб, зима, лёд, дым, снег

У каких слов есть однокоренные слова-глаголы?

Упражнение 3. Обозначь корень в данных словах.

лесной, травинка, слонёнок, котик, мышка, носик, грибочек

Упражнение 4. Подбери к данным словам однокоренные слова. У какого слова есть однокоренное слово, называющее профессию человека?

морской, северный, светлый, песчаный, южный, береговой

Упражнение 5. Прочитай текст. Найди и выпиши слова с корнями -лист-, -клен-, -букет-.

Осенний букет

Красивый букет можно собрать из осенних листьев. Найди три кленовых листочка. Пусть они будут разных цветов. К листьям клёна добавь липовые листики. А если найдёшь веточку рябины с красными листиками и ягодками, то смело ставь осенний букетик в вазу и любуйся им всю зиму.

Упражнение 6. Выпиши из текста однокоренные слова. Подбери пропущенное однокоренное слово. Обозначь корень. Докажи, что эти слова однокоренные.

Над болотцем тихо, тихо...
В тёплом воздухе парят
Сам Комар да Комариха,
С ними — тучи комарят!..
Велика ... семья!

(И. Демьянов)



Упражнение 7. Прочитай скороговорки. Найди формы слов и однокоренные слова.

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!



Стерегла цыплят Варвара,
А ворона — воровала.
Всех цыплят поворовала!
Проворонила Варвара!
(И. Демьянов)



воро́на

Урок

38

Правописание

Учимся писать буквы
согласных в корне слова



Как записываются согласные звуки
в корнях слов? Сравни транскрипции и
написания слов.

[гр'ибы́] — гри́бы
[гр'ип] — гри́б
[арбу́зы] — арбу́зы

[арбу́с] — арбу́з
[л'вы] — львы́
[л'эф] — лев

Что тебе удалось заметить? Какой по-
следний звук в корне слова, называющего
один предмет? Какой буквой он обозначен?
А как обозначен последний звук в корне
слова, называющего много предметов?



Если корень заканчивается на пар-
ный по звонкости-глухости соглас-
ный звук, например [п], [ф], [к], [т],

[ш], [с], — это «опасное место» (ор-
фограмма). Обязательно проверь ор-
фограмму перед записью.



Проверяй так.

Подбери родственное слово или изме-
ни слово так, чтобы после согласного
оказался гласный звук или согласные
звуки [л], [м], [н], [р], [й'].

са[т] — са́ды → са́д
тру[т] — тру́дный → тру́д

Изменять слова можно так:

один — много
ро[к] — рога́ → ро́г
есть — нет
есть лу[к], нет лука́ → лу́к
есть лу[к], нет лугов → лу́г

Упражнение 1. Выпиши слова, которые не нуж-
но проверять. Докажи правильность выбора.

су[п], хле[п], па[р], де[н'], шар[ф],
ле[с], ле[н'], со[л'], до[м], ду[п], бо[р],
со[н], зу[п], руб[л'], шка[ф], да[р], ма[й']

Выпиши слова с орфограммами. Пиши
сначала проверочные слова.

Упражнение 2. Запиши слова. Пиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово.

тор[т], тру[т], гри[п], су[п], но[ш], каранда[ш], утю[к], зна[к], моро[с], но[с], шка[ф], рука[ф], прут[т]

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

39

Правописание

Учимся писать буквы согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

40

Правописание

Учимся писать буквы согласных в корне слова

 Давай понаблюдаем ещё раз, как обозначаются согласные звуки в корнях слов.

[ры́ба] рыба — [ры́пка] рыбка
[шу́ба] шуба — [шу́пка] шубка

[тро́пы] тропы — [тро́пка] тропка
[ска́зат'] сказать — [ска́ска] сказка

Что тебе удалось заметить? Обрати внимание на различие в произношении и написании согласных звуков во вторых словах некоторых пар. Как ты думаешь, с чем связано изменение в произношении корня? Произнеси парные по звонкости-глухости согласные звуки.



Услышав два глухих согласных подряд, обязательно выполняй проверку. Для проверки измени слово или подбери родственное — так, чтобы после «опасного» звука стоял гласный.

Упражнение 1. Запиши слова парами. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

гладить — гла...кий, сказочка — ска...ка, скользить — сколь...кий, низина — ни...кий, близость — бли...кий, крепость — кре...кий, узенький — у...кий, коротенький — коро...кий, реденький — ре...кий, мягонький — мя...кий, жиденький — жи...кий

Упражнение 2. Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной. Сначала записывай проверочные слова.

варе[шк]а, сне[шк]и, ча[шк]и, ло[шк]и;
вере[фк]а, тра[фк]а, морко[фк]а; неза-
бу[тк]а, у[тк]а, сосе[тк]а, ло[тк]а; берё[ск]а,
ука[ск]а, ска[ск]а, поло[ск]а



Выполни упражнения в тетради «Пи-
шем грамотно» № 1.

Урок 41

Как устроен наш язык

Корень слова с чередованием согласных



Прочитай пары слов. Являются ли сло-
ва в парах однокоренными? Почему?
Есть ли различия между корнями?

река — речка, бег — бежать,
ухо — ушко, свет — свеча, друг —
дружить



В некоторых однокоренных словах
происходит чередование согласных
звуков на конце корня. Например:

дорога — дорож^ный [г//ж]
молоко — молоч^ный [к//ч']
воздух — воздуш^ный [х//ш]

Упражнение 1. Рассмотрим таблицу. Обрати вни-
мание на чередование согласных звуков,

встречающихся в корне каждого слова.
Назови чередующиеся звуки.

Чередование	Примеры
[г//ж]	книга — книж ^н ый
[к//ч']	жук — жу ^ч ок
[х//ш]	пух — пуш ^к ок
[д//ж]	обида — обиж ^а ть
[ц//ч']	заяц — зайч ^о нок
[с//ш]	носить — нош ^а
[м//мл']	кормить — кормл ^ю
[б//бл']	любить — любл ^ю
[в//вл']	ловить — ловл ^ю
[п//пл']	купить — купл ^ю



Упражнение 2. Спиши. Найди слова с чередо-
ванием согласных в корне. Обозначь ко-
рень, подчеркни чередование. Есть ли раз-
личия между корнями? Какие?

Образец: запеканка из творога —
творожная запеканка [г//ж].

правое ухо — шапка-ушанка, ловить
рыбу — ловлю мячик, перчатки из пу-
ха — пушистый воротник

Упражнение 3. Серёжа сказал, что в паре слов жучок — сучок есть чередование согласных [ж//с]. Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Допиши ряды слов. Подчеркни чередования в корнях. Скажи, как называются слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? что делать? что делаю?

кто? что?	какой?	
нога	ножной	[г//ж]
тишина	...	[ш//х]
рука	...	[к//ч']
что делать?	что делаю?	
будить	бужу	[д'//ж]
мазать	...	[з//ж]
пахать	...	[х//ш]

Упражнение 5. Запиши слова с данными корнями. Подчеркни чередование.

-сапог-// -сапож- -бег-// -беж-

Как ты думаешь, -сапог-// -сапож-; -бег-// -беж- — это разные корни или варианты одного корня с чередованием звуков? Приведи свои примеры для доказательства ответа.

Уроки 42 43

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 44

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Упражнение 1. Прочитай. Сделай транскрипцию выделенных слов. Одинаковы ли последние звуки в выделенных словах?

Ехали медведи  Жил у нас за стеной На велосипеде.  Беспкойный сосед. А за ними кот  До утра не гасил Задом наперёд.  Электрический свет.

Упражнение 2. Прочитай.

 Молодые ёлочки, дубки и липки, укутанные снегом, действительно походили на ребят в белых пушистых шубках, шапках и меховых рукавичках.

Найди слова, в корнях которых есть «опасные места» для парных по звонкости-глухости согласных. Выпиши эти слова. Сначала пиши проверочные слова.

Упражнение 3. Выпиши слова с безударными гласными в корне и слова с согласными звуками, требующими проверки. В скобках записывай проверочные слова.

Образец:

- 1) в лесу (лес), зеленеет (зѐлень)...
- 2) берѐзки (берѐза)...

Запоздалый ручей

В лесу тепло. Зеленеет трава: такая яркая среди серых кустов! Какие тропинки! Какая задумчивость! В темноте белеют берѐзки. Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбегать и теперь струится по зелёной травке, и в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы. (М. Пришвин)

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

апрѐль

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Суффикс как часть слова



Слова *школа* и *школьник* однокоренные. Школьник — это тот, кто учится в школе. Назови общий корень слов. Назови два различия между словами *школа* и *школьник*.



учѐник

Упражнение 1. Прочитай. Назови однокоренные слова. Найди в словах, которые обозначают детёнышей животных, корень и окончание.

Слон со слонѐнком.	Коза с козлѐнком.
Лось с лосѐнком.	Сова с совѐнком.
Орѐл с орлѐнком.	Лиса с лисѐнком.

Назови в словах, обозначающих детёнышей, ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится?

 Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов, — это **суффикс**. Например: лиса — лисёнок; дом — домик. Суффикс имеет значение. Суффиксы обозначают так: $\wedge$.

Упражнение 2. Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы.

медведь — медведица — медвежонок

волк — ... — волчонок

тигр — ... — ...

орёл — орлица — ...

... — зайчиха — ...

... — лосиха — ...

Какие значения придают словам суффиксы -иц-, -их-, -онок-, -ёнок-?

 С помощью суффиксов образуются новые слова. Например:
тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый
вода, водичка, водица, водный, водяной

Упражнение 3. Образуй слова с помощью суффиксов -ан-, -ян-, -анин-, -янин-.

Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.

Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.

А если в Париже, то ты ..., а мы ...,
если на Волге, то ты ..., а мы ...,
если в селе, то ты ..., а мы ...,
если на Земле, то ты ..., а мы ...,
если на Марсе, то ты ..., а мы



Где живут южане, северяне, горожане?

Упражнение 4. Прочитай. Выпиши выделенные слова, обозначающие маленький предмет или ласковое название предмета. На какой вопрос отвечают эти слова? Как они называются?

Хозяюшка
(Потешка)

Наша-то **хозяюшка**
Смётлива была,
Всем в **избушке** работушку
К празднику дала:

Чашечку **собачка** моет языком,
Мышка собирает крошки под окном,
По столу котище **лапкою** скребёт,
Половичку курочка **веничком** метёт.



собака

 Суффиксы **-ушк-**, **-юшк-**, **-к-** имеют уменьшительно-ласкательное значение.

Упражнение 5. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Обозначь эти суффиксы.

 Уменьшительно-ласкательное значение имеют не только суффиксы **-ушк-**, **-юшк-**, **-к-**.

Ласков Вася да хитёр, лапки бархатные, коготок остёр. У Васюшки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки большие, лапки стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

(К. Ушинский)

Урок 48

Как устроен наш язык

Значения суффиксов

Упражнение 1. Прочитай басню.

Заяц и ёж

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» — «Правда, — отвечал

ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?»

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(К. Ушинский)

Подумай, от каких слов образовались выделенные слова. Какое значение в них вносит суффикс **-еньк-**? Вспомни два-три слова с этим же суффиксом, запиши слова.

 Вспомни, что надо сделать, чтобы найти окончание (с. 70) и корень (с. 81, 92).

 Чтобы найти суффикс, действуй так. Сначала обозначь в слове окончание, потом — корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффиксом.

котёнок — ?



1) котёнк[а], котёнк[у]

В слове *котёнок* нулевое окончание.

2) кот, котик, котище

В слове *котёнок* корень **-кот-**.

3) котёнок

Суффикс в слове *котёнок* — *-ёнок-* (стоит между корнем *-кот-* и нулевым окончанием).

Упражнение 2. Спиши, обозначь суффиксы.

голосок, волосок, башмачок, крючок, колосок, стебелёк, ветерок; домик, столик, котик, коврик, носик, глазик, садик, тортик; диванчик, шкафчик, стульчик, трамвайчик, карманчик

Какое значение имеют суффиксы *-ёк-*, *-ок-*, *-ик-*, *-чик-*?

Среди этих слов есть два слова, в корнях которых происходит чередование согласных [к//ч]. Выпиши эти слова и подчеркни чередующиеся согласные.

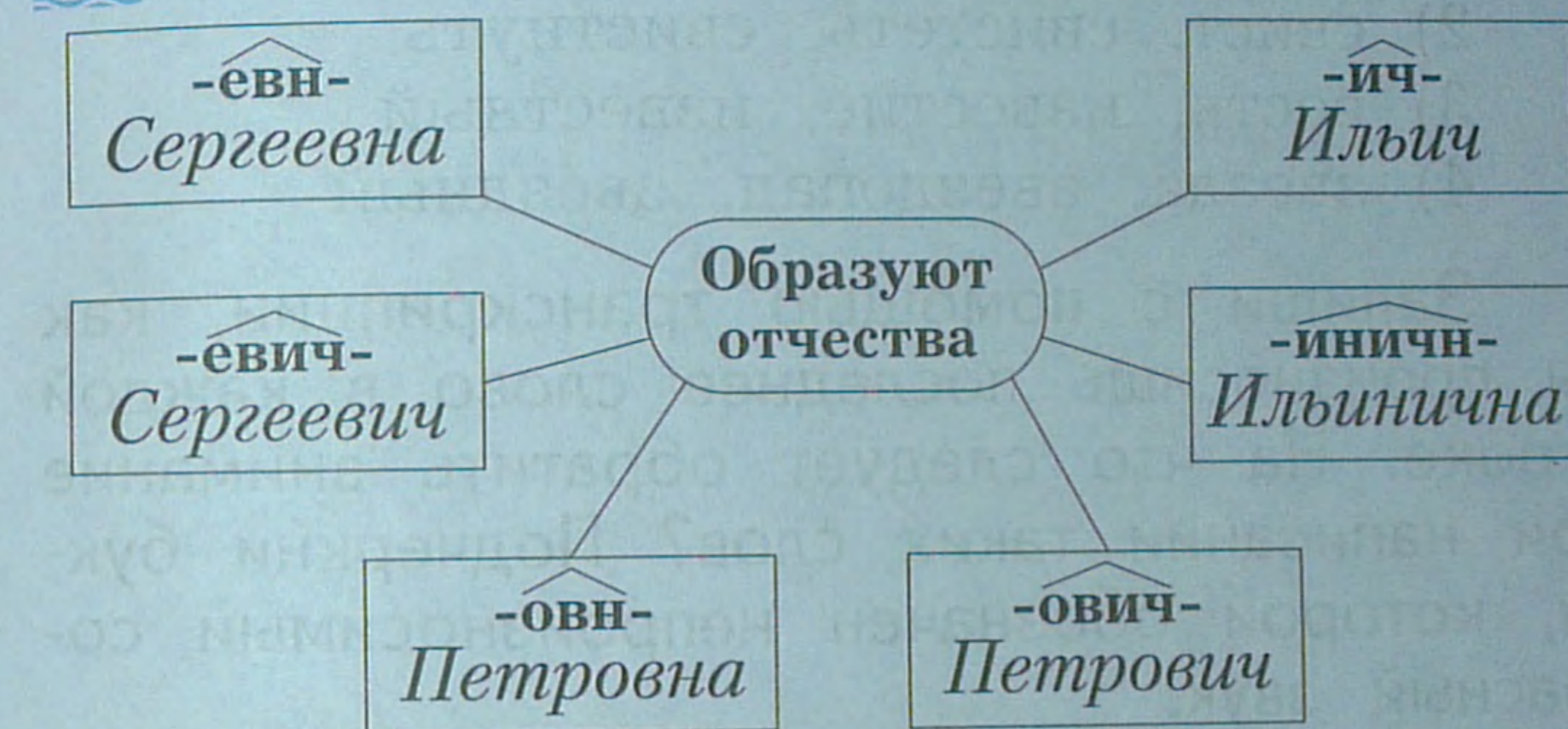
Упражнение 3. Образуй и запиши ласковые формы имён. Обозначь суффиксы в словах.

Света, Наташа, Таня, Люда, Катя, Сеня, Лида, Федя, Рая, Марина, Алёша, Валя

 Ира — Ирочка, Миша — Мишенька, Ваня — Ванечка

Серёжа написал: «Людачка» и обозначил суффикс *-чк-*, так как слово образовано от слова *Люда*; «Наташинька», потому что сочетания *жи* — *ши* надо писать через *и*. Учитель назвал такие ответы ошибочными. Почему?

Упражнение 4. Рассмотрите схему. Какие суффиксы образуют отчества?



Образуй отчества от данных имён.

Николай, Андрей, Фёдор, Иван, Максим, Виктор, Григорий, Роман

Образец:

Николай — Николаевич, Николаевна.

Какое у тебя отчество? Запиши, обозначь суффикс.



фамилия

Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение 1. Спиши группы слов. Выдели корень в родственных словах.

- 1) грусть, грустить, грустный
- 2) свист, свистеть, свистнуть
- 3) весть, известие, известный
- 4) звезда, звездопад, звёздный

Запиши с помощью транскрипции, как ты произносишь последнее слово в каждой строке. На что следует обратить внимание при написании таких слов? Подчеркни букву, которой обозначен непроизносимый согласный звук.

Образец: опоздать, опоздание, поздний — [пóз'н'ий].

Упражнение 2. Спиши слова парами, заменяя звуковую запись второго слова буквенной.

участие — [уч'ás'н'ик]
солнышко — [сóнцэ]
звезда — [зв'óзный']
уста — [ýсный']

свист — [св'йснут']
лесть — [л'эсный']



Мы говорим: «устный ответ». Это значит, что ответ проговаривается, а не записывается. А что значит слово *устный*? Устами в старину называли губы. Уста — губы. Теперь ты можешь догадаться, почему ответ «устный»?

Упражнение 3. Спиши пары слов. Во втором слове каждой пары подчеркни букву, обозначающую звук, который не произносится.

опоздать — поздно, грустить — грустный, честь — честный, место — местный, место — местность, весть — вестник



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение 1. Сделай буквенную запись слов. Перед каждым словом записывай проверочное.

вку[сн]ый
опа[сн]ый
че[сн]ый
капу[сн]ый
звё[зн]ый
опа[сн]ость

чуде[сн]ый
ужа[сн]ый
гру[сн]ый
нена[сн]ый
запа[сн]ой
рукопи[сн]ый



Чаще всего **непроизносимый согласный звук** оказывается между звуками [с] и [н] (**стн**); [з] и [н] (**здн**). Сочетания звуков [сн] и [зн] в середине слова — «опасное место». Услышав эти сочетания, обязательно проверь, подобрав родственные слова, не прячется ли между этими звуками звук-невидимка. Но учти, он не всегда там есть. Сравни:

изве[сн]ый — весть → известный
прекра[сн]ый — прекрасен → прекрасный

Упражнение 2. Есть слова, которые нельзя проверить, их нужно запомнить. Прочитай такие слова.



здравствуйте, лестница,
чувствовать, праздник

Запиши слова и составь с каждым из них предложение.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

51

Правописание

Учимся писать слова
с непроизносимыми
согласными в корне

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

52

Как устроен наш язык

Значения суффиксов

Упражнение 1. Прочитай предложения.

Не очень яркий синий — это синеватый.

Не очень яркий красный — это красноватый.

Не очень горький — это горьковатый.

Не очень кислый — это кисловатый.

Слова с каким значением образовали суффиксы **-оват-**, **-еват-**?

При помощи суффиксов **-оват-**, **-еват-** образуй новые слова от данных слов.

трудный, сложный, скучный, жёлтый,
толстый, зелёный, синий

О чём можно сказать: *грязноватый*,
сыроватый, *жестковатый*?

Упражнение 2. Запиши схемы, а рядом слова,
которые соответствуют схемам.

1) $\frown \square$

2) $\frown \wedge \square$

3) $\frown$

кустик, мосты, такси, город, избушка

Подбери к каждой схеме свой пример.



Слова *снежинка*, *дождевка*, *пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка*, *фасо-
линка* ласково называют одно зёрнышко гороха и фасоли. Но есть слова *гороши-
на*, *фасолина*, которые тоже называют од-
но зёрнышко гороха и фасоли, только в
них нет ласкательного значения.

Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкатель-
ного значения? Докажи свой ответ, запи-
сав слова и обозначив в них корни и
суффиксы.

Упражнение 3. Как суффиксы $\widehat{-чик-}$, $\widehat{-еньк-}$,
 $\widehat{-к-}$ помогут исправить ошибки?

Синий колокол качается в поле.
Жёлтый кувшин расцвёл на озере.

Запиши предложения с нужными по
смыслу словами. Обозначь суффиксы.

Упражнение 4. Серёжа отгадал загадку и допу-
стил ошибку, обозначая части слова *гри-
бок*. Запиши слово и правильно обозначь
его части.

Стоял на крепкой ножке,
А теперь лежит в лукошке.

грибок



Упражнение 5. Спиши предложения. В выделен-
ных словах обозначь корень, суф-
фикс и окончание. Вспомни значение суф-
фикса $\widehat{-оват-}$.

Перед грозой

Солнце опустилось за горизонт, но
красноватые лучи его долго освещали
небо. Внезапно стало темно. Огромная
чёрная с **сероватыми** полосами туча по-
глотила остатки света.

Упражнение 6. Спиши сначала имена существи-
тельные, а потом имена прилага-

тельные. Выдели в словах корень, суффикс и окончание.

лесной, медовый, пуховый, травушка, дождик, грибной, смешной, маленький, киевлянин, волчище, рожки

Урок

53

Правописание

Учимся писать суффиксы
-ёнок-, -онок-



Давай определим, когда пишется суффикс -ёнок-, а когда — -онок-. Обрати внимание на звуки перед суффиксами.

лосёнок

медвежонок

телёнок

мышонок

лисёнок

галчонок

тигрёнок

бельчонок



После мягких согласных, кроме [ч'], пишется суффикс -ёнок-: *тигрёнок, утёнок.*

После твёрдых согласных и [ч'] пишется суффикс -онок-: *волчонок, мышонок.*



Учимся применять правило: -онок- или -ёнок-?

Чтобы не ошибаться в написании суффиксов -онок- и -ёнок-, нужно действовать так:

- 1) выделить корень;
- 2) определить, какой согласный звук стоит перед суффиксом;
- 3) если это твёрдый согласный или шипящие [ш], [ж], [ч'], пишем суффикс -онок-, если нет, пишем суффикс -ёнок-.

Примеры.

Определим суффикс в слове *медве- [жонок]*.

1. Корень -медведь-// -медвеж- [д'//ж].
2. Перед суффиксом — звук [ж].
3. Звук [ж] — твёрдый согласный, пишем суффикс -онок-: *медвежонок.*

Определим суффикс в слове *ли[s'онок]*.

1. Корень -лис-.
2. Перед суффиксом — звук [с'].
3. Звук [с'] — мягкий согласный, пишем суффикс -ёнок-: *лисёнок.*

Упражнение 1. Запиши буквами.

стри[жо]нок, бель[ч'о]нок, цып[л'о]нок, сло[н'о]нок, гра[ч'о]нок, ли[с'о]нок, индю- [шо]нок, ры[с'о]нок, мы[шо]нок, коз[л'о]нок, сквор[ч'о]нок, ре[б'о]нок, у[т'о]нок, лягу- [шо]нок

Упражнение По выбору **2. Запиши названия детёнышей ЭТИХ ЖИВОТНЫХ.**

слон, волк, лось, лиса, белка, тигр, морж, корова, лев, олень, барсук, мышь, орёл, страус

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок **54** *Правописание*
Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

 Есть два похожих суффикса: **-ик-** и **-ек-**. Например: *домик* [дóм'ик], *внучек* [внóч'ик], *топорик* [тапóр'ик], *молоточек* [малатóч'ик].

Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а вот пишутся по-разному. Давай попробуем определить, когда пишется суффикс **-ик-**, а когда — суффикс **-ек-**.

есть арбуз[ик]
нет арбуз[ик]а — арбуз^{ик}
есть бант[ик]
нет бант[ик]а — бант^{ик}
есть билет[ик]
нет билет[ик]а — билет^{ик}



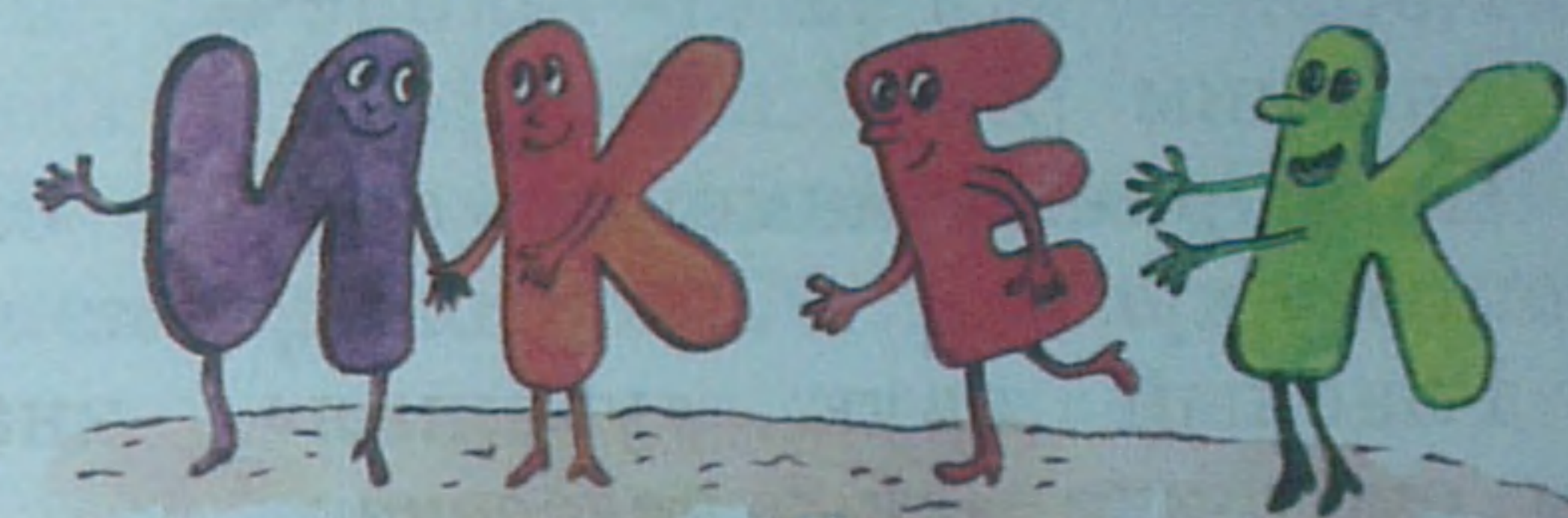
есть горош[ик]
нет горош[к]а — горош^{ек}
есть кармаш[ик]
нет кармаш[к]а — кармаш^{ек}

 Суффикс **-ик-** пишется, если при изменении слова гласный звук в суффиксе сохраняется, «не убегает».

Например: *ключик* — *ключика*.

Суффикс **-ек-** пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».

Например: *замочек* — *замочка*.



 Учимся применять правило: **-ик-** или **-ек-**?

1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ик], сразу слово не пишем, ведь суффиксы **-ик-** и **-ек-** без ударения звучат одинаково: [ик].

2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет*, *много*. Проверяем, остался гласный звук или исчез.

3. Если гласный звук остался, пишем суффикс **-ик-**; если гласный звук исчез, пишем суффикс **-ек-**.

Определим суффикс в слове *стол*[ик].

1. Корень слова **-стол-**, после корня слышим [ик].

2. Проверяем, изменяя форму слова: *нет стол*[ик]а.

3. Гласный звук остался, значит, пишем суффикс **-ик-**: *стол*ик.

Определим суффикс в слове *человек*[ик].

1. Корень слова **-человеч-**, после корня слышим [ик].

2. Проверяем, изменяя форму слова: *нет человек*[к]а.

3. Гласный звук «убежал», значит, пишем суффикс **-ек-**: *человек*ек.

Упражнение 1. Спиши. Объясни написание суффиксов в словах.

Образец: *гвозди́к* — *гвозди́к*а.

сыночек, лесочек, дождичек, часочек, цветочек, годочек, шарик, садик, дождик, часик, цветик, годик

Упражнение 2. Выбери, какой суффикс (**-ек-** или **-ик-**) нужно добавить, чтобы полу-



чилось слово с уменьшительно-ласкательным значением. Обязательно доказывай свой выбор.

пенёк, мяч, дождь, нос, голубок, голток, вечерок, корабль, ключ, блинок, годок, лист, листок, цвет, цветок, солдат, песок, луч, венок, гвоздь, замок

Слова записывай в два столбика.

-ик- **-ек-**
нет *мячи́к*а — *мечи́к* нет *пенё́чк*а — *пенё́чк*



Не забудь о чередовании [к//ч] в корнях и суффиксах.

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

55

Урок

Правописание

Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**

Упражнение 1. Замени звуковую запись буквенной.

дожд[ик], комоч[ик], корабл[ик], винт[ик], сыноч[ик], годоч[ик], гвозд[ик], топор[ик], плащ[ик], дубоч[ик], букет[ик], молоточ[ик], кружоч[ик]

Упражнение 2. Запиши пары слов по образцу. Обозначь суффиксы, подчеркни доказательство правильности выбора суффикса.

Образец: сухарики — сухарик, замочки — замочек.

сыночки, вечерочки, цветочки, пенёчки, коврики, кирпичики, замочки, шарфики, кружочки, ёжики, крючочки, дворики, чижики, ослики, шарики, ножички, коржики

Упражнение 3. Запиши четыре группы родственных слов. Устно объясни их написание. Обозначь суффиксы -ек-, -ик-.

час, цветик, дождичек, глазок, годик, часик, листик, нож, садик, дождь, лист, часочек, ножик, глазочек, цвет, глазик, дочек, цветочек, год, листочек, садочек, листок, сад, дождик, ножичек, глаз

Упражнение По выбору буквы. Найди и подчеркни буквосочетание **ик**.

Однажды ёж...к вышел ночью погулять. Идёт он по доро...ке, ув...дал грибоч...к, наколот на ...голочку и дальше пошёл. Вдруг видит: б...льшая л...сная лужа, а в луже звёздочка. Хотел он

звёздочку на иголочку наколоть, да ничего не получилось. Прикрыл её л...сточком и д...мой спать пошёл. Утром приб...жал ёж...к к б...льшой л...сной луже, поднял листоч...к, а там — красное солнышко!

(По Г. Цыферову)

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 56

Как устроен наш язык

Значения суффиксов

Упражнение 1. Спиши слова, которые обозначают людей по профессии или роду занятий. каменщик, переводчик, грузчик, печник, школьник, радист, пианист, испытатель, писатель, учитель, спасатель

Как называется профессия, связанная с охотой, лесом? Как назвать человека, который играет на барабанах, чинит сапоги, читает книги, водит такси?

Упражнение 2. При помощи суффиксов **-н-**, **-ов-** образуй имена прилагательные от слов в скобках. Запиши сочетания слов.

Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

(мороз) день, (клён) лист, (камень) дом, (берёза) сок, (осень) лес, (сад) цветок, (мех) воротник, (вечер) звон, (рябина) ветки, (малина) сироп, (туман) утро, (липа) чай, (сосна) шишка, (томат) сок

Упражнение 3. Можно ли сказать, что в словах каждой группы один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

- | | | |
|-----------------|---|--------------|
| 1) <u>-ник-</u> | ? | <u>-ник-</u> |
| чайник | | школьник |
| цветник | | дворник |
| 2) <u>-чик-</u> | ? | <u>-чик-</u> |
| барабанчик | | лётчик |
| карманчик | | перевозчик |
| 3) <u>-ик-</u> | ? | <u>-ик-</u> |
| котик | | химик |
| ротик | | умник |
| 4) <u>-арь-</u> | ? | <u>-арь-</u> |
| словарь | | пекарь |
| букварь | | вратарь |



Помни: каждый суффикс имеет своё значение, которое узнаётся в слове.

Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или «Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?

Упражнение 4. Устно заверши таблицу.



Суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-анин-, -янин-, -ан-, -ян-	Житель какой-либо страны, города, края	?
-ушк-, -юшк-, -к-, -ок-, -ёк-, -чик-, -еньк-	Уменьши- тельно- ласкательное	?
?	Профессия или род занятий	Футболист, переводчик, дворник, строитель, писатель

Суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-евн- -евич- -ич- -иничн- -овн- -ович-	?	Алексеевна, Алексеевич, Кузьмич, Кузьминична, Владимировна, Владимирович

Упражнение По выбору 5. Спиши. Обозначь корень, суффикс и окончание в выделенных словах.

В лесу

Лес. Под ногами лесной ковёр. В сосновом лесу — это ковёр из опавшей хвои. В еловом лесу землю укрыл мягкий зелёный мох. В лиственном — опавшие, прелые листья. В небе колышутся зелёные вершины деревьев. Прохладно и тихо в лесу. А сколько загадок и чудеса таит в себе каждая травинка, каждый листок!

(По Н. Верзилу)

Учимся писать суффикс -ость-



Прочитай слова. Подумай, от каких слов — имён существительных или имён прилагательных — они образованы.

Есть ли в этих словах одинаковый суффикс?

злость, глупость, гордость, грубость, молодость, мудрость, робость, слабость, старость, строгость, хитрость, храбрость, юность, ясность, щедрость

Зависит ли написание суффикса от места ударения в слове?



Суффикс -ость- в ударном и безударном положении пишется одинаково.

Упражнение 1. Запиши слова парами по образцу. Обозначь суффикс -ость-.

Образец: щедрый — щедрость.

вежливый, гибкий, ловкий, стойкий, усталый, смелый, жадный, нежный, честный, уверенный, осторожный, задумчивый

Упражнение 2. Подбери пары слов, противоположных по значению. Запиши.

грубость, храбрость, глупость, вежливость, мудрость, старость, трусость, молодость

Упражнение 3. Выпиши восемь слов с безударным гласным звуком в корне. Запиши к каждому из них проверочное слово. Найди и выпиши слова с непроизносимыми согласными.

У старой сосны

У освещённой солнцем старой сосны резвятся весёлые проказницы белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок спинки, пышные хвосты.

Никому в лесу не делают вреда весёлые белки. С сучка на сучок, с вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям, встречают светлую тёплую весну. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 58

Как устроен наш язык

Образование слов при помощи суффиксов

Упражнение 1. Спиши пары слов. Подумай, с помощью каких частей слов образовались выделенные слова. Обозначь эти части.

дуб — дубовый, декабрь — декабрьский, дорога — дорожка, снег — снежинка

 Если слово образовано при помощи суффикса, то такой способ словообразования называют **суффиксальным**.

Например: $\overline{\text{ночь}} + \hat{\text{н}} = \overline{\text{ночн}}\boxed{\text{ой}}$,
 $\overline{\text{мех}} + \hat{\text{ов}} = \overline{\text{мехов}}\boxed{\text{ой}}$,
 $\overline{\text{шуб}}\boxed{\text{а}} + \hat{\text{к}} = \overline{\text{шубк}}\boxed{\text{а}}$.

Упражнение 2. От данных существительных образуй прилагательные суффиксальным способом.

Образец: $\overline{\text{волна}} + \hat{\text{ист}} = \overline{\text{волнист}}\boxed{\text{ый}}$.
 $\overline{\text{голос}} + \hat{\text{ист}} =$ $\overline{\text{февраль}} + \hat{\text{ск}} =$
 $\overline{\text{серебро}} + \hat{\text{ист}} =$ $\overline{\text{сад}} + \hat{\text{ов}} =$
 $\overline{\text{дети}} + \hat{\text{ск}} =$ $\overline{\text{берёза}} + \hat{\text{ов}} =$

Упражнение 3. Определи, от каких корней и  при помощи какой части слова образованы данные слова. Отметь эту

часть слова. Рассуждай так: «Болотный — „относящийся к болоту“. Значит, слово образовано от корня **-болот-** с помощью суффикса **-н-**».

Образец: **болото** + **н** = **болотн^{ый}**.

$\dots + \hat{\dots} = \text{головушка}$	$\dots + \hat{\dots} = \text{водный}$
$\dots + \hat{\dots} = \text{каменщик}$	$\dots + \hat{\dots} = \text{горный}$
$\dots + \hat{\dots} = \text{слезливый}$	

Как называется такой способ словообразования?

Упражнение 4. Образуй слова от глаголов при помощи суффикса **-б-**. На какой вопрос отвечают новые слова? Как называются такие слова?

Образец: **просить** + **б** = **просьба**.

дружить, ходить, косить, стрелять

Можно ли сказать, что с помощью суффикса **-б-** от глаголов образуются имена существительные? Проверь: **борьба**, **пальба**. От каких слов образовались эти слова?

Упражнение 5. Прочитай текст. Образуй от выделенных слов новые слова. Используй суффиксы **-н-**, **-ушк-**, **-ышк-**, **-очк-**, **-к-**, **-ок-**.

Образец: **лес** + **н** = **лесной**
лес + **ок** = **лесок**

В лесу росла сосна. В дупле сосны было гнездо белки. Белка запасала еду на зиму. Она собирала ягоды и грибы, все запасы таскала в гнездо. Теперь белке не страшна зима.



ягода, иней

Урок

59

Правописание

Учимся писать суффиксы имён прилагательных



Сравни пары слов. Можно ли сказать, что вторые слова в парах образованы от первых? Сравни суффиксы вторых слов в первом и во втором столбиках. Можешь ли ты сделать вывод, когда пишется суффикс **-ив-**, когда **-ев-**?

правда — правд ^{ив} ый	воля — вол ^{ев} ой
игра — игр ^{ив} ый	груша — груш ^{ев} ый
лень — лени ^{ив} ый	дождь — дожде ^{ев} ой



Под ударением пишется суффикс **-ив-**, без ударения — **-ев-**: прав^дивый, игр^иивый; вол^евой, бое^евой.

Упражнение 1. Запиши в два столбика: 1) слова с суффиксом **-ив-**; 2) слова с суффиксом **-ев-**.

правд...вый, щавёл...вый, фальш...вый, груш...вый, лен...вый, вол...во́й, сирён...-вый, пол...во́й, дожд...во́й, плакс...вый

Упражнение 2. Подумай, в каких словах первого столбика пишется суффикс **-ив-**, а в каких **-ев-**. Составь из слов первого и второго столбиков словосочетания. Запиши их.

сторож...ая	ромашка
дожд...ая	история
лен...ая	собака
игр...ая	вышка
правд...ая	кошечка
пол...ая	полоска
сирён...ая	вода

 Понаблюдай за написанием суффиксов. Зависит ли написание суффиксов от ударения? Какой вывод можно сделать о написании суффиксов **-чив-**, **-лив-**?

талантливый	терпеливый
пугливый	заботливый
доверчивый	забычивый



В суффиксах **-лив-**, **-чив-** всегда пишется буква **и**, как под ударением, так и без него: *пугли́вый, дове́рчивый*.

Упражнение 3. Спиши, вставляя суффиксы **-лив-** или **-чив-**.

веж...ый, обид...ый, наход...вый, догад...ый, запас...ый, улыб...ый, вынос...ый, отзыв...ый, забот...ый, понят...ый, усид...ый, настой...ый, привет...ый, задум...ый

Упражнение 4. Спиши, вставляя нужную букву По выбору в суффиксы. Чтобы не ошибиться, сначала определи, какой суффикс в каждом из этих слов.

плюш...ый	вежл...ый
заботл...ый	находч...ый
реч...вой	настойч...ый
лен...ый	пол...вой
хвастл...ый	лип...ый
малин...ый	шутл...ый

Упражнение 5. Составь из данных корней и суффиксов слова (добавляя окончания) и запиши их.

жёлт-, вечер-, тёпл-, мороз-, хорош-, счаст-, обид-, шут-, берёз-, груст-, удач-, дожд-, лиц-, правд-

^ -еньк-, -н-, -ов-, -ев-, -ив-, -лив-,
-чив-

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

60

Как устроен наш язык

Образование слов при помощи суффиксов

Упражнение 1. Измени сочетания слов по образцу. Обозначь корни и суффиксы в полученных прилагательных. Определи способ словообразования.

Образец: тропинка в лесу — лесная тропинка.

дорожка в саду — ...
воротник из меха — ...
варенье из вишни — ...

Упражнение 2. От глаголов *варить*, *рубить*, *качать* образуй существительные при помощи суффикса -**к**-.

Образец: засолить + **к** = засол**к**а.

Упражнение 3. От данных слов образуй новые существительные при помощи суффикса -**ок**-.

пирог, петух, друг, луг

О чём забыл Серёжа, если у него получились такие слова: «пирогок», «петухок», «другок», «лугок»?

Упражнение 4. От данных существительных образуй прилагательные при помощи суффикса -**н**-.

 В некоторых словах нужно писать две буквы **н**. Например: *камень* + **н** = *камен**н**ый*.

осень, весна, рано, туман, длина

Обозначь корни и суффиксы в новых словах.

Упражнение 5. Продолжи ряды слов, образованных по данным моделям.

1) $\widehat{\quad} + \widehat{\text{инк}} + \boxed{\text{а}}$ 3) $\widehat{\quad} + \widehat{\text{лив}} + \boxed{\text{ый}}$

2) $\widehat{\quad} + \widehat{\text{к}} + \boxed{\text{ий}}$

-ин**к**а

слезинка, ...

-к**ий**

громкий, ...

-лив**ый**

болтливый, ...



Упражнение 6. Спиши. Определи способ образования выделенных слов. Обозначь в них корень и суффикс.

Белой шубой укрылись деревца и кустики. Всю ночь падал густой снег. Старая избушка надела пушистую голубую шапку и словно ушла глубоко в холодную землю. Пышные ледяные бороды выросли на проводах.

(По А. Баркову)

Урок

61

Правописание

Учимся писать корни и суффиксы

Упражнение 1. Написание каких букв в выделенных словах нужно проверить? Почему? Объясни написание букв, обозначающих безударные гласные и согласные звуки в корне слова.

Я его **встретил** в густом **березняке**. Впрочем, где же ещё легче всего встретить **лесника**, как не в **лесу** — то ли в **березняке**, то ли в **дубраве**, то ли в **ельнике**, то ли в **сосновом бору**! Хозяин и одновременно страж **зелёного царства**, шёл он по **своим** владениям.

(Г. Юрмин)

Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение



2. Найди слова, в корне которых согласный звук перед записью нужно проверить. Выпиши эти слова.

Кто с кем дружит

Дружит белка с шишкой,
Заяц — с кочерыжкой,
Жеребёнок — с травкой,
Воробей — с козявкой,
Шмель — с цветочной пылью,
Мишка — с мёдом,
Волк — с овцой,
Ну а мы всем садом
Дружим с шоколадом.

(В. Лунин)



Вера считает, что в слове **дожд...во́й** нужно писать букву **и**, потому что можно проверить словом **дождли́вый**. Дима считает, что в слове **дожд...во́й** нужно писать букву **е**, потому что в этом слове безударный суффикс **-ев-**.

С кем из ребят ты согласишься? Можно ли безударный гласный в суффиксе проверять так же, как безударный гласный в корне?

Упражнение

3. Подбери к каждому слову по три слова с таким же суффиксом (можешь использовать слова-подсказки). Запи-

ши, обозначь суффиксы и объясни их написание.

игривый, шутливый, замочек, заманчивый, мудрость, лицевой, бантик

Слова-подсказки: талантливый, молодость, дождик, задумчивый, орешек, настойчивый, торопливый, ленивый, дождевой, ясность, гвоздик, дождливый, червивый, волевой, пёсик, комочек, жалость, плюшевый, правдивый, счастливый, молоточек.

Упражнение По выбору 4. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выделяй часть слова, в которую входит вставленная буква.

Корзина малины

Когда ты ш...гаешь с т...жёлой корзиной, Дорога становится длинной-предлинной.

А если в корзине пылает малина —

Ещё т...желее бывает корзина.

Б...жит, изв...ваясь, л...сная дорожка.

С корзиной малины ш...гает Серё...ка.
(В. Сулов)

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Приставка как часть слова



Как ты думаешь, может ли быть слово без суффикса? А без корня? Объясни ответы.

Прочитай слова. Выдели устно корни и суффиксы в данных словах. Как называются вторые слова в парах? На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

море — приморский, дорога — придорожный, школа — пришкольный, берег — прибрежный, город — пригородный

Можно ли сказать, что вторые слова в парах имеют общее значение «находящийся рядом, около»? Выдели устно ту часть слова, которая образовала это значение.

Упражнение 1. Допиши недостающую по смыслу часть слова. Воспользуйся подсказкой.



...бежал за угол; ...бежал из дома;
...бежал первым; ...бежал через дорогу;
...бежал от края



за-, вы-, при-, пере-, от-



Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, — это **приставка**. Например:

бежать — убежать, полезный — бесполезный. Приставка обозначается так: —.

Упражнение 2. Спиши слова. Обозначь в них приставки. На какой вопрос отвечают эти слова? Как они называются?

вылить	записать	заехать
перелить	вписать	выехать
налить	выписать	переехать
отлить	написать	уехать
пролить	подписать	приехать

Упражнение 3. Запиши одним словом ответ на вопрос. Обозначь приставки. Что называют слова, которые получились?



что сделал?

начал говорить — ...
 начал петь — ...
 начал бежать — ...
 начал плыть — ...
 начал работать — ...
 начал шуметь — ...
 начал дуть — ...

перестал цвести — ...
 перестал греметь — ...
 закончил читать — ...
 закончил шить — ...
 закончил идти — ...
 закончил нести — ...
 закончил расти — ...



Приставка образует новые слова. Например: читать — прочитать — дочитать — перечитать. Приставка имеет значение. Например: запел — «начал петь»; допел — «закончил петь».



Как найти приставку.

1. Подбери однокоренные слова.
2. Обозначь корень.
3. Найди часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка.
4. Назови приставку.

Образец: выход — вход, уход, заход, приход, переход.

Приставка в слове выход вы-.

Упражнение 4. Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки по- или у-.

Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали первые капли дождя.

Упражнение 5. Вставь приставки. Объясни их значения.

...летел два метра, ...летел через океан, ...летел на два дня, ...летел от стены, ...летел до игрока, ...летел на столб, ...летел в комнату, ...летел с крыши, ...летел за ограду, ...летел в небо

 про-, пере-, за-, при-,
от-, до-, на-, в-, с-, вз-

Урок

63

Как устроен наш язык

Значения приставок

Упражнение 1. С помощью приставки образуй слово с противоположным значением. Запиши полученные пары слов. Устно объясни их значения.

прискакал — ..., прибежал — ...,
приплыл — ..., привёз — ..., приехал — ...,
принёс — ...

Упражнение 2. Запиши слова в два столбика:

-  1) со значением «поделить на части»;
2) со значением «очень».

разбить, разорвать, распрекрасный, распилить, разломить, разлюбезный, разгрызть, развесёлый

В словах *разбить* и *развесёлый* одна и та же приставка раз- или это разные приставки?

Упражнение 3. Спиши слова, обозначь в них приставки. Определи значения приставок. Рассуждай так: «Безоблачный — „без облаков, нет облаков“. Значит, приставка без- в слове *безоблачный* имеет значение отрицания».

безоблачный, безвредный, бесполезный, безрадостный, безлунный, бессердечный, безошибочный, бескрайний

Упражнение 4. Как с помощью приставки не- По выбору сделать предложение правильным по смыслу?

 Добавь по смыслу приставку не- к существительным и прилагательным.

У него был громкий голос, поэтому его никто не слышал. Дождь был сильный, поэтому мы почти не промокли. Он всегда говорил правду, поэтому все его считали обманщиком. Одноклассники по-

могали Мише, потому что задание было лёгким. Зрители уходили из зала, потому что фильм был интересный.

Какое значение имеет приставка не-? Какую приставку с таким же значением ты знаешь?

Упражнение По выбору 5. Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и обозначь в них приставки. Определи их значения.

Задумала торопливая белочка сарафан шить. Один кусок отрезала, другой кусок отрезала. Весь шёлк изрезала.

Стала терпеливая куница сарафан шить. Семь раз примерила. Семь раз отмерила. Хороший сарафан сшила.

(По Е. Пермяку)

Упражнение 6. Образуй однокоренные слова, используя приставки в-, на-, за-, пере-, про-, по-, от-, ото-, вы-, под-, подо-. Объясни значения образовавшихся слов.

...нести, ...ползти, ...тащить, ...водить,
...гнать, ...дуть, ...скакать



хорошо́, что

Учимся писать приставки



Посмотри внимательно на приставки до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.

довод — доводить проводы — провожа́ть
поезд — поездка окрик — окри́кнуть

Что общего в написании этих приставок?



В приставках до-, о-, об-, от-, по-, под-, про- пишется буква о. Например: окрик, поезд, добежать.

Запомни! Приставка пра- есть в словах: праба́бушка, праде́душка, правну́чка, правну́к. Приставка па- есть в слове паводок.



Учимся применять правило.

1. Проверяем, в какой части слова находится безударный гласный звук — в корне или в приставке. Для этого подбираем родственные слова, меняя, если возможно, приставки.

2. Если безударный звук оказался в приставке, вспоминаем правило: в приставках до-, о-, об-, от-, по-, под-, про- пишется буква о.

Примеры.

1) [да]плыть — плыть, переплыть, уплыть, отплыть

Вывод: безударный гласный в приставке.

В приставке до- всегда пишется **о**, пишем: доплыть.

2) [па]бежать — бежать, убежать, прибежать

Вывод: безударный гласный в приставке.

Приставка по- всегда пишется с буквой **о**, пишем: побежать.

3) [па]л^эзный — по^{ль}за, беспо^лэзный

Вывод: безударный гласный в корне.

Проверочное слово по^{ль}за, пишем: по^лезный.

Упражнение 1. Запиши группы родственных слов, обозначь приставки. Каждую новую группу пиши с новой строки.

красить, побежать, подходить, докрасить, подписать, пробежать, смотреть, покрасить, подкрасить, добежать, писать, бежать, подбежать, посмотреть, ходить, отходить, досмотреть, отбежать, описать, проходить, просмотреть, дописать, осмотреть

Упражнение 2. Запиши слова орфографически.

Обозначь приставки в тех словах, где они есть.

[а]глядéть	[да]говори́ть	[па]дружи́ться
[а]плати́ть	[да]лёкий	[пад]бежа́ть
[а]смотре́ть	[да]пи́ть	[пад]учи́ть
[па]ездка	[да]ба́вить	[пад]расти́
[ат]кры́ть	[да]плати́ть	[па]глядéть
[па]де́ние	[да]жи́ть	[пра]де́душка
[па]водо́к	[да]ма́шинный	[пра]ви́тель



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

65

Правописание

Учимся писать приставки



Прочитай слова. Посмотри внимательно на приставки за-, на-, над-.

за́пись — за́писа́ть

на́сыпь — на́сыпа́ть

на́дпись — на́дписа́ть

Что общего в написании приставок?



В приставках за-, на-, над- всегда пишется только буква **а**.

Например: за́пись, на́дпись, на́лететь.

Учимся применять правило.

1. Определяем, в какой части слова безударный гласный звук — в корне или в приставке. Для этого подбираем родственные слова, меняя, если возможно, приставки.

2. Если безударный гласный в приставке, вспоминаем правило: в приставках за-, на-, над- всегда пишется только буква **а**.

Примеры.

1) [за]шить — шить, пришить, подшить, дошить, прошить

Вывод: безударный гласный в приставке.

В приставке за- всегда пишется только буква **а**, пишем: зашить.

2) [на]рисовать — рисовать, дорисовать, подрисовать, пририсовать

Вывод: безударный гласный находится в приставке.

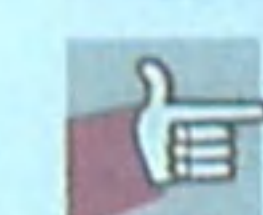
Приставка на- всегда пишется только с буквой **а**, пишем: нарисовал.

Упражнение 1. Выпиши пять групп родственных слов. Обозначь приставки. Объясни написание.

наполнить, залить, рисовать, записка, наливать, заходить, зарисовка, лить, письмо, заполнить, находка, нарисовать, писать, рисунок, заливать, запись, ходить, надпись, налить, написать, находить, надписать, зарисовать

Упражнение 2. Запиши слова буквами. Обозначь приставки в тех словах, где они есть.

[за]пить, [за]лотая, [за]ходить, [за]морозить, [за]йчиха, [на]казывать, [на]писать, [на]грузить, [над]резать, [над]ломить

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 66

Правописание

Различаем приставки с буквами **о**, **а**

 Сравни две группы приставок.

1) до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-

2) за-, на-, над-

Что ты помнишь о первой группе приставок? О второй?

Проверь себя: в каких приставках пишется **а**, а в каких **о**?

Рассуждай так.

- 1) [за]грустить грустить
[па]грустить

В этих словах корень **-груст-**, безударный гласный — в приставке.

В приставке **за-** всегда пишется буква **а**, пишем: **загрустить**. В приставке **по-** всегда пишется буква **о**, пишем: **погрустить**.

- 2) [па]лить лить [на]лить
[за]лить [пад]лить

В приставках **по-**, **под-** всегда пишется буква **о**, пишем: **полить**, **подлить**.

В приставках **на-**, **за-** всегда пишется буква **а**, пишем: **налить**, **залить**.

Упражнение 1. Запиши слова в два столбика: в первый — с приставками, в которых всегда пишется **о**, во второй — с приставками, в которых всегда пишется **а**.

[па]встречать, [на]учить, [на]дуть,
[за]пасать, [а]пустеть, [на]рисовать, [да]бе-
жать, [за]морозить, [на]помнить, [за]ле-
теть, [аб]лететь, [пад]лететь

Упражнение 2. Объясни, какие ошибки отметил учитель. Запиши слова правильно.

Зобежал, поход, праходить,
даслушать, наварить, нопи-
сать, дарасти, ажить.

Упражнение 3. Обозначь в словах приставки.

 Запиши по три слова с такими же приставками.

побелеть, закрыть, пробежка, отбе-
жать, остудить, подсказать, нарисовать

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 67

Как устроен наш язык

Образование слов при помощи приставок

 Прочитай пары слов. Подумай, при помощи каких частей слова образовались выделенные слова. Обозначь эти части.

играл — **за**играл, летел — **при**летел,
радоваться — **обра**доваться

 Если слово образовано при помощи приставки, то такой способ словообразования называют **приставочным**.

Например: хотеть — захотеть,
бежать — прибежать.

Упражнение 1. Образуй два-три слова с каждой приставкой: под-, вы-, от-, про-.

Упражнение 2. Определи, от каких слов образованы данные слова. Обозначь часть слова, при помощи которой эти слова образовались.

Образец: плыть + про = проплыть.

... + ... = присниться

... + ... = предобрый

... + ... = слететь

... + ... = накричать

Упражнение 3. Из каждой группы выпиши только те слова, которые образованы приставочным способом.

по- — подарить, поехать, победить, порадоваться

на- — нарисовать, начать, написать, намочить

за- — забежать, запрятать, заплакать, запасать

Упражнение 4. Спиши текст. Найди слова, образованные приставочным способом. Обозначь в них приставки.

Подул сильный ветер. Липа покачнулась и сбросила с себя миллион золотых листиков. Ветер налетел ещё раз — и тогда разом слетели все листья. Остались на чёрных ветвях редкие золотые монетки.

Проверь себя: в тексте пять слов, образованных приставочным способом.

Урок

68

Правописание

Учимся писать
разделительный твёрдый
знак (ъ)

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Устно дополните каждое предложение недостающим словом и сделайте транскрипцию этих слов.



1. За обедом я сел к столу и быстро всё ...

2. Мы долго шли вдоль дома, и наконец Петя сказал: «А вот и мой ...».



3. Дорогу ремонтировали, и нам пришлось поехать в ...



автомобиль



Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на буквы согласных звуков, перед буквами *е, ё, ю, я*. Например: *съел, подъём, объяснение, предъюбилейный*.



Учимся применять правило.

Разделительный **ъ** пишется:

1) после приставок, оканчивающихся на буквы согласных звуков;

2) перед корнями, начинающимися с букв *е, ё, ю, я*.

Примеры.

1) *на...ехал*

Приставка **на-** оканчивается на букву гласного звука, значит, **ъ** писать не надо.

на + ехал = наехал

2) *об...ехал*

Об- — приставка, оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы *е*, пишем **ъ**.

об + ехал = объехал

3) *под...ехал*

Под- — приставка, оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы *е*, пишем **ъ**.

под + ехал = подъехал

Упражнение 2. Составь и запиши слова.

об + явление, об + ём, до + ели, под + езд, в + ехал, по + явление, при + ём, по + ели, по + ёжился, об + езд, с + ехал, под + ём, по + езд, с + ёжился, про + ехал, с + ели, про + езд, об + ехал, за + явление

Упражнение 3. Запиши слова буквами.



[падй'омный' кран], [прай'эхал], [сй'идобный'и гр'ибы], [абй'эхал], [зай'эхал], [крутой' падй'ом], [т'оплый' пр'ий'ом]



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Различаем разделительные ь и ъ

 Когда пишется разделительный ь, а когда — разделительный ъ?

Маша ответила так: «Разделительный ь пишется после букв согласных звуков перед буквами е, ё, и, ю, я внутри корня или между корнем и окончанием. Разделительный ъ пишется между приставкой, которая оканчивается на букву согласного звука, и корнем, начинающимся с букв е, ё, ю, я». Права ли Маша? Докажи своё мнение.

 Учимся применять правило.

1. [л'йс'й'а]. В какой части слова орфограмма?

лисья — лиса — лисичка

Орфограмма на стыке корня и окончания, пишем ь: лисья.

2. [падй'эзды]. В какой части слова орфограмма?

подъезды — объезды — проезды —
переезды

Орфограмма после приставки, которая оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы е, пишем ъ: подъезды.

Упражнение 1. Объясни написание ъ или ь в словах.

вьюга, въезд, вьюн, подъём, въехать, пьют

Упражнение 2. Спиши слова. Ставь, где нужно, ь или ъ.

в...юн, в...езды, б...ём, с...езды,
плат...е, об...езды, мурав...и, под...ём

Упражнение 3. Запиши буквами в два столбика:
 слова с ь и слова с ъ.

[в'й'уга], [в'й'ут], [вй'эхал], [падй'эзды]

 Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Как образуются слова



Прочитай пары слов. Подумай, с помощью каких частей слова образовались выделенные слова. Назови эти части.

загородный — находящийся за городом
подмосковный — находящийся под Москвой
беззаботный — живущий без забот

Можно ли сказать, что слова образованы только с помощью приставок? Объясни ответ.

 Если слово образовано одновременным присоединением приставки и суффикса, такой способ словообразования называют **приставочно-суффиксальным**. Например:

$\overline{\text{при}} + \overline{\text{море}} + \widehat{\text{ск}} = \overline{\text{при}}\overline{\text{морск}}\widehat{\text{ий}}$
 $\overline{\text{при}} + \overline{\text{школа}} + \widehat{\text{н}} = \overline{\text{при}}\overline{\text{школьн}}\widehat{\text{ый}}$

Упражнение 1. Образуй слова с помощью суффиксов и приставок.

$\overline{\text{под}} + \overline{\text{вод}} + \widehat{\text{н}} =$
 $\overline{\text{при}} + \overline{\text{дорог}} + \widehat{\text{н}} =$
 $\overline{\text{под}} + \overline{\text{свеч}} + \widehat{\text{ник}} =$
 $\overline{\text{под}} + \overline{\text{стакан}} + \widehat{\text{ник}} =$



 Не забывай, что в словах есть окончания.

Упражнение По выбору 2. Определи способ образования данных слов. Отметь части слова,

с помощью которых образовались слова. Рассуждай так: «Настольный — это то, что лежит или стоит на столе. Значит, слово образовано от слова *стол* с помощью приставки $\overline{\text{на}}$ - и суффикса $\widehat{\text{н}}$ -. Способ образования — приставочно-суффиксальный».

настольный, наручный, заоблачный, подземный, прибрежный

 Вспомни, что нужно сделать, чтобы определить способ образования слова.

Упражнение 3. Запиши слова. Подумай, как они образовались. Можно ли по частям слов определить, что называют эти слова?

ледокол, снегопад, пчеловод

 Если слово имеет два корня, то оно образовано способом **сложения**. Например:

$\overline{\text{земля}} + \text{е} + \overline{\text{мерить}} = \overline{\text{землемер}}$
 $\overline{\text{снег}} + \text{о} + \overline{\text{падать}} = \overline{\text{снегопад}}$

Между корнями сложного слова стоит соединительная буква *о* или *е*.

Упражнение По выбору 4. Образуй слова сложением. Отметь в них корни, подчеркни соединительные буквы гласных.

пчела + водить = вода + падать =
птица + ловить = сталь + варить =

Упражнение 5. Запиши слова по их значениям:
По выбору «сам летает»; «воду проводит»;
«сам катит»; «по Луне ходит».

Урок 71

Правописание

Различаем разделительные ь и ъ

Упражнение 1. Запиши по три слова с разде-
лительным ъ и разделительным ь.

Упражнение 2. Спиши слова, вставляя ъ или ь.

счаст...е, с...ел грушу, с...ехались,
раз...ехались, об...явил расписание, во-
роб...и, печен...е, в...ют гнёзда, б...ют,
п...ю сок, от...езд гостей, л...ём воду,
ранний под...ём, ш...ём плат...е, об...яснил
правило

Упражнение 3. Спиши, вставляя ъ или ь.

Жил отважный капитан, он об...ездил
много стран.

Проезд закрыт, надо ехать вдоль
руч...я в об...езд.

Л...ёт сильный дождь, у под...езда
огромная лужа.

Поздней осен...ю белка меняет своё
рыженькое плат...ице на серую шубку.

В последнем предложении подчеркни
«опасные места» для гласных и согласных.
Устно проверь орфограммы корня.



Выполни упражнения в тетради «Пи-
шем грамотно» № 1.

Урок 72

Как устроен наш язык

Основа слова



Часть слова без окончания — это
основа. Основа обозначается так: ____.

Например:

лес□, лесник□, перелесок□, берёзка□.

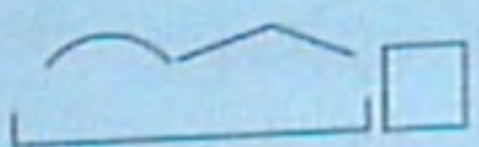
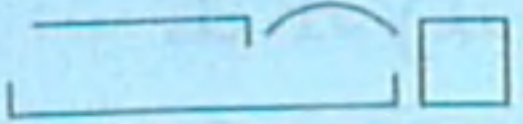
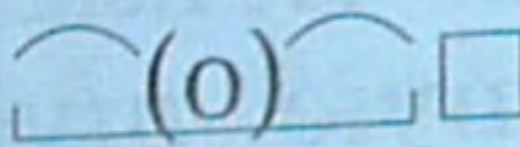
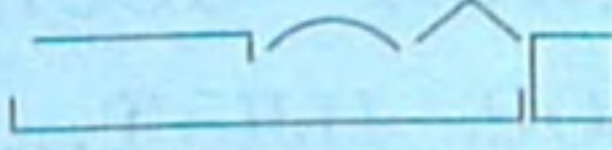
Упражнение 1. Обозначь основу в словах.

лёд, снежинка, вьюга, метель, холод-
ный



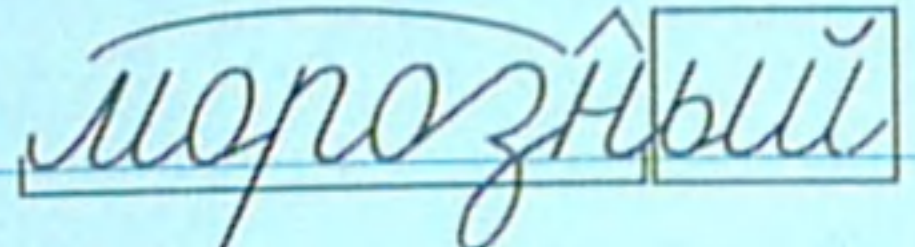
Чтобы найти основу, надо найти
окончание. Часть слова без оконча-
ния и есть основа.

Упражнение 2. Подбери слова к схемам.

- 1)  3) 
2)  4) 

негромкий, коровушка, пришкольный, свинопас, развесёлый, лётчик, подсвечник, пчеловод

Упражнение 3. Проверь, правильно ли разобраны слова по составу.

Упражнение 4. Спиши текст. В выделенных словах обозначь основу.

Растянула зима по **небу** серые тучи и давай покрывать землю **свежим пушистым снегом**. В один день всё кругом разукрасила.

Побелели **поля** и **пригорки**. Тонким **льдом** покрылась река и притихла, как в сказке.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение 5. Придумай и запиши слова, чтобы в основу входили такие части: корень; корень и суффикс; корень, приставка и суффикс.

Урок

73

Правописание

Учимся различать предлоги и приставки



Прочитай: «По дороге шёл — подорожник нашёл». Как ты думаешь, где **по-** — приставка, а где **по** — самостоятельное слово, то есть предлог? Спиши. Отметь приставки, подчеркни предлоги.

Автобус доехал до города. Орёл слетел с дерева.

Многие приставки совпадают по своему звучанию с предлогами. Попробуй найти способ различения предлогов и приставок.

Митя побежал по тропинке.

Митя побежал по узкой тропинке.

Машина съехала с дороги.

Машина съехала с широкой дороги.



Приставка — это часть слова. Между приставкой и корнем нельзя поставить другое слово.

Предлог — это самостоятельное слово. Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово.

 Учимся применять правило.

Если ты сомневаешься, где предлог, а где приставка, проверь, можно ли поставить после них другое слово.

1. Если можно — это предлог. Предлог пишем отдельно.

2. Если нельзя — это приставка. Пишем слитно.

Пример.

от?бежать от?дома

Пробуем вставить слово *большой* в сомнительные места.

1. *От (большой) бежать* — вставить слово *нельзя*, значит, это приставка. Пишем слитно: *отбежать*.

2. *От (большого) дома* — вставить слово *можно*, значит, это предлог. Пишем отдельно: *от дома*.

отбежать от_дома

Упражнение Спиши, раскрывая скобки. Проверь, предлог это или приставка, ставя после них подходящее по смыслу слово.

(На)ступила весна, лёд (на)реке лопнул, и льдинки (по)плыли вниз. (С)берегов (с)летались (на)льдины серые птич-

ки — трясогузки. Скоро речка вышла (из)берегов, и льдины вынесло (в)луга.

Слова для справок: своих, широкой, большие, крутых, заливные.

 **Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.**



адрес, работа, автобус

Урок

74

Правописание

Учимся различать предлоги и приставки

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

75

Как устроен наш язык

Повторяем состав слова

Упражнение 1. Прочитай текст. Выпиши слова, образованные при помощи суффиксов. Обозначь суффиксы.

Ёлочка

Ни листочка, ни травинки,
Тихим стал наш сад.

И берёзки, и осинки
Голые стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно, смелая она.

(О. Высотская)



Упражнение 2. Спиши текст. Найди слова, образованные при помощи приставок. Обозначь приставки. Задай вопросы к словам с приставками.

Подлетел ветер к туче. Дунул со всей силой. Брызнула туча, пролилась на землю осенним дождём.

Другую тучу ветер нагнал и погнал по небу. И вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали.

(По М. Пришвину)

Упражнение 3. Какие слова «спрятались»?

при + _____ + ный: -дорог-, -школ-,
-берег-, -город-
_____ + ный: -вод-, -гор-, -вред-,
-гроз-

Запиши слова. Обозначь в словах основу.

Упражнение По выбору 4. Спиши текст. Каким способом образованы выделенные слова? Докажи.

В Новый год случится
Сказочное что-то,
Тихо постучится
В наши двери кто-то:
— Тук-тук!
— Кто тут?
Поглядите только!
Зелёная, пушистая,
Смолистая, душистая
Ёлка!

(В. Данько)



Уроки 76 77 _____ Правописание

Повторяем правописание частей слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Содержание

Урок 1.	Звуки речи и буквы	4
Урок 2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	7
Урок 3.	Обозначение звуков речи на письме	11
Урок 4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	14
Урок 5.	Согласные звуки	17
Урок 6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	21
Урок 7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	25
Урок 8.	Учимся писать сочетания жи — ши	29
Урок 9.	Учимся писать сочетания ча — ща	31
Урок 10.	Учимся писать сочетания чу — щу	33
Урок 11.	Разделительный мягкий знак (ь)	36
Урок 12.	Слог	39
Урок 13.	Учимся переносить слова ...	41
Урок 14.	Учимся переносить слова ...	43
Урок 15.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	45
Урок 16.	Слово	48

Урок 17.	Слова, называющие предметы	53
Урок 18.	Слова, называющие признаки и действия предметов	55
Урок 19.	Слово и предложение	59
Урок 20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	62
Урок 21.	Слова в предложении	65
Урок 22.	Окончание как часть слова ...	67
Урок 23.	Изменение формы слова с помощью окончания	71
Урок 24.	Неизменяемые слова	73
Урок 25.	Вспоминаем правило написания прописной буквы ...	76
Урок 26.	Вспоминаем правило написания прописной буквы ...	80
Урок 27.	Корень как часть слова	80
Урок 28.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	83
Урок 29.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	87
Урок 30.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	88

Урок 31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	90
Урок 32. Корень как общая часть родственных слов	91
Урок 33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	93
Уроки 34, 35, 36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	95
Урок 37. Однокоренные слова	95
Урок 38. Учимся писать буквы согласных в корне слова	98
Урок 39. Учимся писать буквы согласных в корне слова	100
Урок 40. Учимся писать буквы согласных в корне слова	100
Урок 41. Корень слова с чередованием согласных	102
Уроки 42, 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	105
Урок 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	105
Уроки 45, 46. Учимся писать буквы	

гласных и согласных в корне слова	107
Урок 47. Суффикс как часть слова ...	107
Урок 48. Значения суффиксов	110
Урок 49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	114
Урок 50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	115
Урок 51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	117
Урок 52. Значения суффиксов	117
Урок 53. Учимся писать суффиксы <u>-ёнок-</u> , <u>-онок-</u>	120
Урок 54. Учимся писать суффиксы <u>-ик-</u> , <u>-ек-</u>	122
Урок 55. Учимся писать суффиксы <u>-ик-</u> , <u>-ек-</u>	125
Урок 56. Значения суффиксов	127
Урок 57. Учимся писать суффикс <u>-ость-</u>	131
Урок 58. Образование слов при помощи суффиксов	133
Урок 59. Учимся писать суффиксы имён прилагательных	135

Урок 60.	Образование слов при помощи суффиксов и суффиксы	139
Урок 61.	Учимся писать корни	140
Урок 62.	Приставка как часть слова	141
Урок 63.	Значения приставок	142
Урок 64.	Учимся писать приставки	143
Урок 65.	Учимся писать приставки	144
Урок 66.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>	149
Урок 67.	Образование слов при помощи приставок	151
Урок 68.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>)	153
Урок 69.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	155
Урок 70.	Как образуются слова	157
Урок 71.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	160
Урок 72.	Основы слова	161
Урок 73.	Учимся различать предлоги и приставки	164
Урок 74.	Учимся различать предлоги и приставки	165
Урок 75.	Повторяем состав слова	167
Уроки 76, 77.	Повторяем правописание частей слова	169
		171

№	Ф.И.О.	класс	год
1.	Соколов Андрей	2А	2014-2015

Твои помощники

Орфографический словарь

автобус	за́яц
автомобиль	зда́ние
а́дрес	здравствуй
апрель	земляника
берёза	и́ней
бы́стро	ию́ль
вдруг	ию́нь
вёсело	капу́ста
ве́тер	карандаш
вокзал	картина
воробей	кварти́ра
воро́на	кино́
воскресе́нье	кинофи́льм
вто́рник	клас́с
вче́ра	компью́тер
геро́й	ко́ньки
го́род	корзи́на
дежу́рный	коро́ва
дека́брь	космона́вт
дере́вня	ко́смос
доро́га	Кра́сная пло́щадь
до сви́дания	ле́стница
дя́тел	лопа́та
за́втра	маши́на
за́втрак	медве́дь

ме́сяц	Росси́я
мечта́	ру́сский
молоко́	сего́дня
моро́женое	сентя́брь
мороз	ско́ро
Москва́	соба́ка
Моско́вский	солове́й
мультифи́льм	соро́ка
наро́д	сосе́д
ноя́брь	спаси́бо
обе́д	среда́
облако	столи́ца
ово́щи	суббо́та
оде́жда	телевизо́р
одна́жды	телефо́н
октя́брь	тетра́дь
оте́ц	това́рищ
пальто́	у́жин
пена́л	учени́к
плато́к	фами́лия
поля́на	февра́ль
понеде́льник	хорошо́
посу́да	четве́рг
пра́здник	что
пя́тница	чу́ствовать
рабо́та	щаве́ль
ребя́та	я́года
рису́нок	язы́к
Ро́дина	январь